Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол
от «30» марта 2023 г. № 4

Утверждено
приказом от «31» марта 2023 г.
№ 76
И. о. директора МКОУ «СОШ №16»
_____ М.П. Шутова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2022 год

I. Аналитическая часть

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 03.03.2021 №404 «О порядке проведения самообследования за 2020 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

• Проанализировать динамику контингента обучающихся.

• Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

• Оценить результативность воспитательной работы.

• Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

• Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

• Оценить достижения школы за отчётный период.

• Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

• сбор и обработка информации по основным направлениям;

• качественная и количественная обработка информации;

• экспертиза;

• анкетирование;

• опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики»
Юридический и фактический адрес: 360903, КБР, г. Нальчик, с. Хасанья, ул. Ульбашева,1, тел. 8(8662) 716210, эл. адрес: soshl6_has@mail.ru
Адрес сайта: sc-l6.ru
Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество.
Учредитель: муниципальное казённое учреждение "Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик"
Организационно-правовая форма: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 07, № 001783165, выдано 03 июля 2009 г., ИНН - 0711056603
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 07, №001783164, выдано ИФНС №1 по г. Нальчику Кабардино-Балкарской Республики 23 января 2013 г., ОГРН 1030700207780
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом 07-АВ 280641, выдано 28 августа 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 280685, выдано 10 сентября 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Руководители:
- директор Чочаева Л.Х.;
- заместитель директора по УВР Шутова М.П.;
- заместитель директора по ВР Хуламханова Ю.Х.

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 07Л01 №0000929, выдана 14 февраля 2017 г. бессрочно Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики, приложение к лицензии серия 07П01 №0001153.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 07А01 № 0000432. Выдано 29.04.2014 г. Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики до 29.04.2026 г.; приложение к свидетельству - серия 07А01 № 0000462
Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, не противоречат действующему законодательству РФ и КБР в области образования. Основные направления деятельности МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» также регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

II. Аналитический отчет

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность школы в 2022 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Деятельность участников образовательных отношений в 2022 году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом

школы. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.
Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики, школьная документация, результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
Продолжительность учебного года на уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах - не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется:
- по 5-дневной учебной неделе в 1-х классах;
- 6- дневной учебной неделе во 2-х-4-х классах.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только первую смену;
- обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.
В 5-х – 11-х классах школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы) и технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Реализация образовательных программ

С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы школы начали работу по обновлённым ФГОС, или ФГОС третьего поколения.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.
Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).
В школе также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования:
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения

теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Реализация учебного плана

Учебный план школы для 1-х - 4-х классов составлен на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план школы для 5-х - 11-х классов (по ФГОС ООО, ФГОС СОО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по учебным предметам «Родной язык (балкарский)», «Литературное чтение на родном языке (балкарском)», «Родная литература (балкарская)», «Второй иностранный язык (немецкий)».

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности в 2022 г. - 100 % с учетом корректировки программ.

Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На конец 2022 года количество детей-инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья составило 7 человек (детей-инвалидов – 6, детей с ОВЗ – 1).

В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

На конец 2022 года на индивидуальном обучении на дому находились 3 обучающихся (по адаптированным программам). Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Внеурочная деятельность

В ОО созданы условия для реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В 2022 году внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов.

Итоги успеваемости

Анализ итогов успеваемости учащихся школы за три года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Год	**Всего обучающихся (подлежащих аттестации)**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**% успев.**	**% качества**
2020	407	65	129	213	100	48
2021	395	59	115	221	100	44
2022	404	61	132	211	100	48

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик.

Аттестация учащихся:

• промежуточная: по четвертям для 2-х-9-х классов, по полугодиям для 10-х-11-х классов;

• итоговая аттестация выпускников 9-х,11-х классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Контингент обучающихся

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Уровень образования	2020 г	2021	2023
НОО	147	147	157
ООО	231	230	243
СОО	54	55	57
Всего	432	432	457

Прослеживается тенденция к увеличению контингента обучающихся.

Особенности социально-культурной среды ОО:

Несмотря на объективные внешние изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;

В шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности: Дом культуры, Школа искусств, спортивный зал по вольной борьбе. Кроме того на базе ОО функционируют филиалы спортивных школ по дзюдо, боксу.

Развивается социальное партнерство с культурно-образовательными учреждениями города: ГКУК «Мемориал жертв политических репрессий 1944-1957 годов», МКОУ «СОШ №20», МКОУ «СОШ №15».

С 2020 г. на базе ОО работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технического, туристско-краеведческого, социально-гуманитарного направления занимаются 235

детей;

Вместе с тем наблюдается снижение образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- внеурочная работа.

Воспитательная работа в 2022году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП. Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная деятельность: внеклассная работа; внешкольная работа;
- Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, городского, регионального уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и т.д.

С 1 сентября образовательная организация, как и все школы страны, рабочую неделю начинала с церемонии поднятия флага и исполнения гимна. Учащиеся каждого класса по очереди были не просто свидетелями, но и непосредственными участниками этой церемонии. Поднятие флага стало позитивной традицией в жизни ребенка. После проведения церемонии во всех классах на первом уроке проводились «Разговоры о важном».

Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

“Разговоры о важном” стали не просто беседой между учителем и детьми, а превратились в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Стабильный воспитательный эффект от деятельности воспитательной системы заключается в формировании и развитии субъектных качеств учащихся, их творческих способностей и навыков осуществления различных видов деятельности.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково - исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательным учреждением через взаимодействие с другими органами самоуправления.

В течение 2022 года были разработаны и проведены мероприятия различной формы и тематики: «День знаний», «Неделя ПДД», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы», новогодние программы, «Праздник «Прощание с букварём», а также викторины, игры, весёлые эстафеты, экскурсии, конкурс рисунков, «Новогодние приключения» и др.

В 2022 учебном году продолжил свою работу волонтерский отряд «Доброе сердце», который работает под девизом; «Ни дня без добрых дел».

Активисты волонтерского отряда «Доброе сердце» приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения - это одна из актуальных тем.

Были проведены мероприятия, посвященные Дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», конкурс рисунков «ЗОЖ - это модно», викторина «Азбука здоровья», брейн- ринг «Здоровью - Да!», конкурс буклетов «Советы учащимся», конкурс презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь...», была оказана адресная помощь ветеранам, посещение домов-интернатов с праздничными программами, участие в экологических акциях по очистке от мусора школьного участка.

Волонтёры подготовили беседы с учащимися: «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».
Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать - НЕТ!», игр, направленных на профилактику вредных привычек.
Были проведена акция: «Неделя добра». Волонтерское движение в школе развито широко. В копилке волонтеров школы большое количество мероприятий.
Организована работа по оказанию помощи детским домам области, малообеспеченным семьям и детям-инвалидам.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Достижения обучающихся

Одним из действенных средств вовлечения, учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются конкурсы, смотры, соревнования. В 2022 учебном году в олимпиадах, различных конкурсах и соревнованиях в совокупности участвовали 196 обучающихся 1-х-11-х классов:

№/№ п.п.	**Ф.И.О. участника**	**Класс**	**Ф.И.О. педагога, подготовившего участника**	**Наименование мероприятия (олимпиада, конкурс, соревнование и т.д.)**
1.	Габоева Альбина Музафаровна	5 класс	Ногайлиева Фатимат Хажомаровна	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины». 1 место
2.	Хубиева Амира	9 класс	Жекеева Ирина Хамусовна	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины». 1 место
3.	МКОУ «СОШ№16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик	Возрастная группа 10-13лет	Учителя балкарского языка и литературы	Городской этап республиканского фестиваль- конкурса «Кабардино-Балкария - наш многонациональный дом», посвящённого 100- летию КБР в номинации «Традиции и современность». 1 место
4.	МКОУ «СОШ№16 им. Фриева Р.М.» г.о. Нальчик	Возрастная группа 14-17 лет	Учителя балкарского языка и литературы	Республиканский фестиваль конкурс «Кабардино-Балкария - наш многонациональный дом», посвященный 100-летию КБР в номинации «Традиции и современность». 3 место
5.	Моллаев Джамбулат Хамзатович	11 класс	Киштыкова Мадина Хасановна	Городской конкурс фотографий на иностранных языках «PEOPLEG PLACES»
6.	Настуев Тенгиз	10 класс	Киштыкова Мадина Хасановна	Городской конкурс фотографий на иностранных языках «PEOPLEG

	Хаджимуратович			PLACES»
7.	Команда юнармейцев МКОУ «СОШ№16»	Команда сборная	Кучмезов Абдулмуталиф Асхатович	Городская военно-спортивная игра «Победа- 2022» на этапе «Статен в строю, силен в бою». 2 место
8.	Команда юнармейцев МКОУ «СОШ№16»	Команда сборная	Кучмезов Абдулмуталиф Асхатович	Городская военно-спортивная игра «Победа-2022» на этапе «Поднимание туловища из положения лежа на спине». 3 место
9.	Габоева Альбина Музафаровна	5 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Муниципальный этап международного конкурса чтецов «Живая классика». 3 место
10.	Бозиева Аймез Расуловна	5 класс	Ногайлиева Фатимат Хажомаровна	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо» в номинации «Эссе». 1 место
11.	Мечукаева Фатима Ахматовна	10класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо» в номинации «Посвящение Б. Гуртуеву». 1 место
12.	Хулаев Хаджимурат Азаматович	8 класс	Ногайлиева Фатимат Хажомаровна	Республиканский конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо» в номинации «Стихи собственного сочинения». 1 место
13.	Бозиева Аминат Харуновна	Учитель балкарского языка и литературы		Член жюри республиканских литературных конкурсов.
14.	Тежаева Карина Азретовна	9 класс	Ксанаева Любовь Оюсовна	Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма». 2 место
15.	Озюкова Диана Канаматовна	9 класс	Ксанаева Любовь Оюсовна	Городской интеллектуальный марафон знатоков балкарской литературы «Имя в литературе». 2 место
16.	Озюкова Диана Канаматовна	9 класс	Ксанаева Любовь Оюсовна	Городской интеллектуальный марафон знатоков балкарской литературы «Имя в литературе» в номинации «Литературно-музыкаль-ная композиция». 2 место
17.	Команда учащихся ОУ №16	Команда сборная	Ксанаева Любовь Оюсовна, Ногайлиева Фатимат Хажомаровна	Городской интеллектуальный марафон Знатоков балкарской литературы «Имя в литературе» в номинации «Творческое наследие». 3 место
18.	Жангоразова Жамиля Омаровна	6 класс	Башиева Эльза Алиевна	Олимпиада «Учим немецкому». Призёр.
19.	Габолаев Даниял	5 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Городской конкурс школьных сочинений в рамках проекта «Нальчик город воинской славы», посвященного 12-летней годовщине присвоения городу почетного звания. 1 место
20.	Габоева Альбина Музафаровна	5 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Городской конкурс школьных сочинений в рамках проекта «Нальчик город воинской славы»,

				посвященного 12-летней годовщине присвоения городу почетного звания. 2 место
21.	Алагёз Эмирхан Мустафаевич	5 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Городской конкурс школьных сочинений в рамках проекта «Нальчик город воинской славы», посвященного 12-летней годовщине присвоения городу почетного звания. 3 место
22.	Ульбашева Тамара Владимировна	5 класс	Гуртуева Нюржан Коккаевна	Муниципальный конкурс «Коррупция глазами ребенка» в рамках декады «Нет коррупции». 2 место
23.	Настуева Амина Маратовна	9 класс	Мамаева Асият Абдулкеримовна	Городской конкурс «Дети рисуют мир» в номинации «Мир вокруг Земли!». 3 место
24.	Аттоева Зульфия Эдуардовна	11 класс	Гуртуева Нюржан Коккаевна	Городской творческий конкурс среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов «Мир души моей!» в номинации «Красота спасёт мир». 1 место
25.	Чеченова Лаура Людвиговна	4 класс	Уянаева Назиля Хыйсаевна	Городской творческий конкурс среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов «Мир души моей!» в номинации «Художественное слово Мой мир, моя душа, моё сознание». 2 место
26.	Чеченова Лаура Людвиговна	5 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Городской творческий конкурс среди детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов «Мир души моей!» в номинации «Художественное слово: Пусть никогда не умирают дети». 1 место
27.	Карабашев Даниял Азаматович	1 класс	Созаев Фазика Ахматовна	Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» «Снеговики». 1 место
28.	Баккуева Алина Магомедовна	10 класс	Цораева Марзият Сахадуллаховна	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Мой вклад в Величие России»» в номинации «История и краеведение».
29.	Жангуразов Ибрагим	9 класс	Ногайлиева Фатимат Хажомаровна	Городской конкурс «Мир дому твоему» в номинации «Поэзия на балкарском языке». 2 место
37.	Уянаева Аида Алимовна	3 класс	Ксанаева Любовь Оюсовна	Городской литературный конкурс, посвящённый творчеству К. Мечиева «Пока нам хватит быть людьми, мы на земле останемся народом» в номинации «Национальный танец». 1 место
38.	Караева Лейля	9 класс	Учителя балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству

				Алима Кешекова и Кайсына Кулиева, «Мы горской песни два крыла, Алим и Кайсын...» обладатель гран- при в номинации «Лучший чтец» на балкарском языке.
39.	Озюкова Диана Канаматовна	9 класс	Учителя балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Алима Кешокова и Кайсына Кулиева, «Мы горской песни два крыла, Алим и Кайсын...» обладатель гран-при в номинации «Лучшая песня» на русском языке.
40	Жангуразова Лейля	7 класс	Учителя балкарского языка и литературы	Городской литературный конкурс, посвящённый творчеству К. Мечиева «Пока нам хватит быть людьми, мы на земле останемся народом» в номинации «Лучшее стихотворение собственного сочинения». 1 место
41	Черкесов Ислам	7 класс	Учителя балкарского языка и литературы	Республиканский литературный кон-курс, посвященный творчеству Алима Кешекова и Кайсына Кулиева, «Мы горской песни два крыла, Алим и Кайсын.» обладатель гран-при в номинации «Лучшее эссе» на балкарском языке. 2 место
42.	Жангуразова Мариям	7 класс	Учителя балкарского языка и литературы	Республиканский литературный конкурс, посвященный 105-летию со дня рождения Максима Геттуева «Флаг гостеприимства - Лучший в Мире флаг» обладатель гран-при
43.	Габоев Казим	9 класс	Ксанаева Любовь Оюсовна	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Али-ма Кешекова и Кайсына Кулиева, «Мы горской песни два крыла, Алим и Кайсын.» обладатель гран-при в номинации «Лучший чтец» на бал-карском языке.
44.	Ксанаева Любовь Оюсовна	Учитель	Грамота	За значительный вклад в сохранение культуры народов Кабардино-Балкарской Республики.
45.	Жангуразова Мариям	7 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
46.	Рахаева Миладэ	6 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
47.	Фриева Мариям	8 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение

				культуры народов КБР.
48.	Гузиева Мариям	6 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
49.	Тежаева Карина	9 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
50	Жабоева Мадина	9 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
51	Картлыкова Зарина	9 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
52	Тогузаева Лейля	10 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
53.	Карахатина Самира	8 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
54.	Чапаева Илана	7 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов » МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
55.	Г узоева Асият	9 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
56.	Баккуева Алина	10 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
57.	Баккуев Алан	9 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.
58.	Г утаева Амина	9 класс	Ульбашева Д.А.	ГКУК «Мемориал жертв политических репрессии 1944-1957 годов» МК КБР. Диплом за значительный вклад в сохранение культуры народов КБР.

59.	Габоева Альбина Музафаровна	5 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Муниципальный этап Международного конкурса чтецов «Живая классика». 3 место
60.	Куйгенова Айшат Хадисовна	8 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Всероссийская игра - конкурс «Русский медвежонок», победитель во всероссийском зачёте.
61.	Хулаев Хаджимурат Азаматович	8 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени». 1 место
62.	Куйгенова Айшат Хадисовна	8 класс	Темукуева Зулиха Жанмурзаевна	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени». 2 место

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Дополнительное образование

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг не осуществляется.

В сентябре 2020 г. в школе открыт центр Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр, созданный в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. Центр является структурным подразделением МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР и не является отдельным юридическим лицом. Основными задачами Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На базе Центра «Точка роста» в 2022 году реализовывались 5 программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направлениям: социально-гуманитарное, туристско- краеведческое и техническое. Обучение по данным программам программам осуществлялось в 16 группах, общее количество учащихся в группах составляет 235 человек (52% от общего количества учащихся в школе).

На базе Центра проводились открытые уроки по информатике, технологии, классные часы, внеклассные мероприятия.

В школе в соответствиями с требованиям ФГОС за рамками учебного плана организована внеурочная деятельность учащихся по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Во внеурочную деятельность вовлечены обучающиеся 1-х-11-х классов (100%).

Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, детские объединения, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. В рамках дополнительного образования школьники углубляют и расширяют знания по основным и факультативным предметам; школьное обучение становится личностно-значимым для многих учащихся; стимулируется учебно-исследовательская активность школьников;

повышается мотивация к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- воспитательная работа школы соответствует требованиям ФГОС;
- в школе созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности.
- дополнительное образование в школе способствует решению целого комплекса задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы

Условия дальнейшего развития воспитательной системы школы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей;
- эффективное взаимодействие между классными руководителями и администрацией;
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни
(научить проявлять самостоятельность и самоорганизацию);
- установление отношений взаимного доверия ,открытости, защищённости;
- партнёрское взаимодействие с семьями учащихся и социумом
(вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, повышение их педагогической культуры).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения - огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности.

Приказом по школе организована добровольная пожарная дружина, которая отрабатывает навыки действий в случае возникновения пожара вместе с командой пожарной охраны.

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х-11-х классах; в начальном звене и 5-х-7-х классах - через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями санитарно-эпидемиологических правил. В школе по графику работает медицинская сестра, есть процедурный кабинет.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной

комплексной профилактической операции «Подросток», акции «Остановим насилие против детей».

В целях профилактики коронавируса в школе соблюдались все профилактические меры, рекомендованные Роспотребнадзором.

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности. В целях исполнения Перечня поручений Президента Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397 в образовательном учреждении создан школьный спортивный клуб «Факел», членами которого в 2022 г. являются 78 обучающихся.

В этом учебном году на базе шестых классов запущена программа внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности «В здоровом теле - здоровый дух».

К сожалению, из-за ограничений, связанных с пандемией, в этом учебном году проходило мало спортивных состязаний. 5 учеников принимали активное участие в сдаче норм ГТО, 3 из них получили золотой знак отличия комплекса ГТО.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья наших учащихся является организация правильного питания. Для всех обучающихся начальных классов (151 чел.) и детей с ОВЗ и детей-инвалидов (7 человек) организовано бесплатное горячее питание в виде завтраков.

На школьном сайте выставляется ежедневное меню. Администрация, классные руководили, социальный педагог, медицинская сестра осуществляют ежедневный контроль организации и качества питания. Создана группа родителей, осуществляющих родительский контроль. Питание в школьной столовой разнообразное: в меню включаются салаты, соки, мясные, рыбные блюда, каши, напитки. Проводится витаминизация и соблюдается калорийность блюд. В декабре 2022 года было проведено анкетирование среди учащихся 1-х-4-х классов, их родителей (законных представителей), которые отметили то, что в школе им нравится питаться, так как работники столовой готовят очень вкусно, имеются всегда ассортимент: фруктовых соков, салатов, вторых блюд, выпечки.

В условиях риска распространения COVID-19 соблюдается режим питания школьников, соблюдаются все санитарно-гигиенические требования.

Осуществляется работа наркопоста. В школе проводились антинаркотические мероприятия, посвященные международному дню борьбы с наркоманией, тематические классные часы и беседы с учащимися и родителями. Члены наркопоста проводили поисковые рейды во время проведения школьных массовых мероприятий.

В нашей школе используются педагогические технологии, которые направлены на охрану здоровья школьников, в каждом классе создан благоприятный психологический климат. Ежегодно проводимый психологом школы мониторинг «Исследование уровня комфортности учащихся в школе» показывает, что уровень комфортности учащихся нашей школы - благоприятный. Стабильный психологический климат и среди учителей нашей школы. Коллектив школы использует командный подход в деле сохранения и укрепления здоровья детей.

Вывод: в школе созданы условия для безопасности участников образовательных отношений, сохранения и укрепления их здоровья.

Условия дальнейшего совершенствования безопасных условий, сохранения и укрепления здоровья:

- чёткая организация питания обучающихся;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Общие выводы:

- В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ, сохранению контингента обучающихся.

- В школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач;

- Создаваемая в школе система дополнительного образования способствует выявлению и развитию склонностей ребенка к виду трудовой деятельности, к которой у них имеется природная предрасположенность. Система дополнительного образования в форме кружков, студий, секций обеспечит отвлечение подростков от асоциальных форм самоутверждения.

- Созданы условия для безопасности участников образовательных отношений, сохранения и укрепления их здоровья.

Задачи на ближайшую перспективу:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний; содействие самореализации личности ребенка; способствование выбору его индивидуального образовательного пути;

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;

дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода; обеспечение каждому ученику “ситуации успеха”;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества; формирование нравственного стержня в сознании и поступках школьников . Рыночные отношения, борьба за индивидуальное благополучие не должны перечеркнуть значение нравственных ценностей; выравнивание стартовые возможностей развития личности ребенка;

- соблюдение преемственности и непрерывности обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования в рамках учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой; руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.

- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Вывод: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

2.3. Оценка содержание и качества подготовки учащихся

Уровень начального общего образования

Класс	Кол-во обучающихся, подлежащих аттестации	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успев.	% кач.	% СОУ
2 «А»	**18**	**3**	**8**	**7**	**0**	**100**	**61**	**59**
2 «Б»	**23**	**3**	**15**	**5**	**0**	**100**	**78**	**63**

II	**41**	**6**	**23**	**12**	**0**	**100**	**71**	**61**
3 «А»	**22**	3	8	11	0	**100**	**50**	**55**
3 «Б»	**13**	4	4	5	0	**100**	**62**	**64**
III	**35**	**7**	**12**	**16**	**0**	**100**	**54**	**58**
4 «А»	**24**	5	3	16	0	**100**	**33**	**53**
4 «Б»	**22**	1	14	7	0	**100**	**68**	**57**
IV	**46**	**6**	**17**	**23**	**0**	**100**	**50**	**55**
Итого	**122**	**19**	**52**	**51**	**0**	**100**	**58**	**58**

Уровень основного общего образования

Класс	Кол-во обучающихся, подлежащих аттестации	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успев.	% кач.	% СОУ
5 «А»	**21**	5	7	9	0	**100**	**57**	**61**
5 «Б»	**22**	5	7	10	0	**100**	**55**	**59**
V	**43**	**10**	**14**	**19**	**0**	**100**	**56**	**60**
6 «А»	**26**	3	12	11	0	**100**	**58**	**56**
6 «Б»	**26**	1	11	14	0	**100**	**46**	**50**
VI	**52**	**4**	**23**	**25**	**0**	**100**	**52**	**53**
7 «А»	**27**	6	6	15	0	**100**	**44**	**56**
7 «Б»	**22**	0	6	16	0	**100**	**27**	**44**
VII	**49**	**6**	**12**	**31**	**0**	**100**	**37**	**51**
8 «А»	**25**	2	6	17	0	**100**	**32**	**48**
8 «Б»	**25**	3	6	16	0	**100**	**36**	**50**
VIII	**50**	**5**	**12**	**33**	**0**	**100**	**34**	**49**
9 «А»	**17**	4	5	8	0	**100**	**53**	**59**
9 «Б»	**18**	2	4	12	0	**100**	**33**	**49**
IX	**35**	**6**	**9**	**20**	**0**	**100**	**43**	**54**
ООО	**229**	**31**	**70**	**128**	**0**	**100**	**44**	**53**

Уровень среднего общего образования

Класс	Кол-во обучающихся, подлежащих аттестации	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успев.	% кач.	% СОУ
10 «А»	**18**	5	2	11	0	**100**	**39**	**57**
10 «Б»	**17**	2	5	10	0	**100**	**41**	**52**
X	**35**	**7**	**7**	**21**	**0**	**100**	**40**	**54**
11 «А»	**18**	4	3	11	0	**100**	**39**	**55**
XI	**18**	**4**	**3**	**11**	**0**	**100**	**39**	**55**
СОО	**53**	11	10	32	0	**100**	**40**	**55**

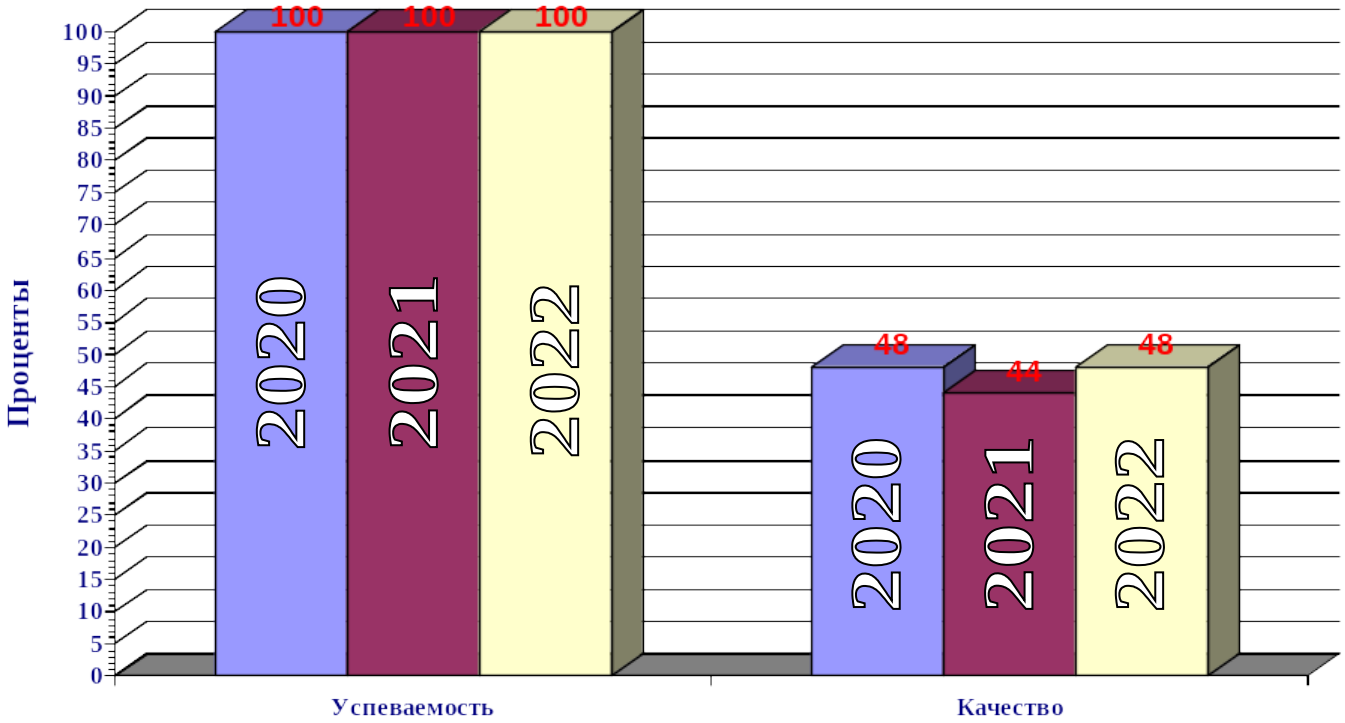
Общие итоги

Уровень образования	Кол-во обучающихся, подлежащих аттестации	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успев.	% кач.	% СОУ
НОО	**122**	19	52	51	0	**100**	**58**	**58**
ООО	**229**	31	70	128	0	**100**	**44**	**53**
СОО	**53**	11	10	32	0	**100**	**40**	**55**
Итого	**404**	**61**	**132**	**211**	**0**	**100**	**48**	**55**

Мониторинг результатов образования показывает, что успеваемость по школе составила 100%. Закончили учебный год на «5» 61 учащихся (15,1%): в начальных классах - 19 учащихся (15,6%), в 5-9 классах – 31 учащихся (13,6%), в 10-11 классах - 11 учащихся (20,1%). На «4» и «5» закончили 132 учащихся (32,7%).

Качество обучения на уровне начального общего образования составило 58%, на уровне основного общего образования - 44%, на уровне среднего общего образования - 40%, а по школе - 48% (на 4% выше в сравнении с предшествующим учебным годом).

Год	Всего обучающихся (подлежащих аттестации)	«5»	«4»	«3»	% успев.	% качества
2020	407	65	129	213	100	48
2021	395	59	115	221	100	44
2022	404	61	132	211	100	48



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Вывод: условия и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в целом соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

контроль в рамках ВСОКО:

- использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- периодичности дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- посещаемости учащихся;
- выполнения образовательных программ;
- объективности выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);

- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;
обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Государственная итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

В процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ -2022 проделано следующее:

1. Разработана и утверждена дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в 2020 г. (приказ от 07.09.2021 г. № 252).
2. Проведены родительские собрания, на которых родители обучающихся знакомились с нормативными документами, регламентирующими порядок подготовки и проведения ГИА под роспись:
- соблюдение информационной безопасности в процессе участия в ГИА, требований и порядка проведения ГИА;
- объявление сроков и мест подачи заявлений на сдачу ГИА, места регистрации для сдачи ЕГЭ;
- объявление сроков, мест и порядка подачи и рассмотрения апелляций, о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА;
- расписание ГИА
(протоколы родительского собрания №2 от 07.10.2022 г., №3 от 24.12.2022 г.).
3. Оказывалась методическая (консультативная помощь учителям по организации работы по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.
4. Осуществлялся мониторинг промежуточных результатов обучающихся с последующим анализом, выводами, рекомендациями и конкретными предложениями. Проводилось пробное тестирование в формате и по материалам ЕГЭ по всем предметам, в т. ч. с использованием компьютерных программ.
5. Проведена информационно-разъяснительная работа с участниками ГИА-11 и лицами, привлекаемыми к проведению ГИА-11:
- оформление школьного и предметных информационных стендов, размещение плакатов;
- проведение классных часов с выпускниками;
- оформление информационных блоков в школьной библиотеке;
- организация работы сайта и телефонов «горячей линии»;
- психологическое сопровождению родителей (законных представителей) участников ГИА-11, учителей-предметников.
6. Своевременное информирование через официальный школьный сайт об изменениях, касающихся организации и проведения ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В 2021-2022 учебном году результатами государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) стали результаты по основному государственному экзамену (далее ОГЭ) по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 35 человек. Все они были допущены к прохождению ГИА в форме ОГЭ.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Кол-во сдававших ОГЭ**		**Результаты**									
		Всего	**% от общего кол-ва**	**«5»**	**% «5» от общего кол-ва получен-ных отметок**	**«4»**	**% «4» от общего кол-ва получен-ных отметок**	**«3»**	**% «3» от общего кол-ва получен-ных отметок**	**«2»**	**% «2» от общего кол-ва получен-ных отметок**	**% успев.**	**% качества**
9 «А»	17	17	100	3	17,6	6	35,3	7	41,2	1	5,9	94,1	52,9
9 «Б»	18	18	100	2	11,2	8	44,4	8	44,4	-	-	100	55,6
Итого	**35**	**35**	**100**	**5**	**11,4**	**14**	**40**	**15**	**40**	**1**	**8,6**	**97,1**	**54,3**

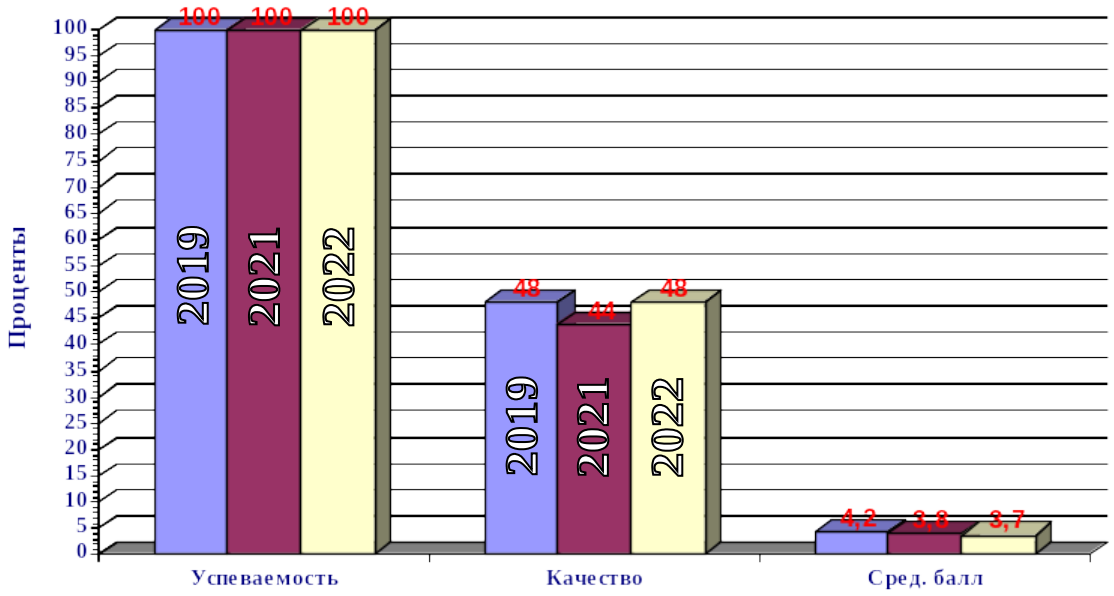
Средний балл – 3,65: 9 «А» - 3,6; 9 «Б» - 3,7.

Соответствие результатов ОГЭ с годовыми отметками:

Класс	Кол-во уч-ся	Успев.		Качество		Средний балл		Результаты					
		Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Соотв. годовым отметкам	% соотв. годовым	Повысили год. отметку	% повысивш. год. отметку	Понизили год. отметку	% понизивш. год. отметку
9	**35**	**100**	**91,4**	**62,9**	**54,3**	**3,8**	**3,7**	**17**	**48,6**	**6**	**17,1**	**12**	**34,3**

Сравнительные результаты ГИА в форме ОГЭ за 3 года

Предмет	**2018-2019 у. г. Всего учащихся - 45**				**2020-2021 у. г. Всего учащихся - 49**				**2021-2022 у. г. Всего учащихся - 35**			
	Сдавали ОГЭ	**% успев.**	**% кач.**	**Сред. балл**	**Сдавали ОГЭ**	**% успев.**	**% кач.**	**Сред. балл**	**Сдавали ОГЭ**	**% успев.**	**% кач.**	**Сред. балл**
Русский язык	45	100	64,4	4,2	49	98	65	3,8	35	97,1	54,3	3,7



Наблюдается понижение среднего балла (-0,1) по сравнению с 2021 г.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Кол-во сдававших ОГЭ**		**Результаты**									
		Всего	**% от общего кол-ва**	**«5»**	**% «5» от общего кол-ва полученных отметок**	**«4»**	**% «4» от общего кол-ва полученных отметок**	**«3»**	**% «3» от общего кол-ва полученных отметок**	**«2»**	**% «2» от общего кол-ва полученных отметок**	**% успев.**	**% качества**
9 «А»	17	17	100	1	5,9	7	41,2	9	52,9	-	-	100	47
9 «Б»	18	18	100	2	11,1	11	61,1	5	27,8	-	-	100	72,2
Итого	**35**	**35**	**100**	**3**	**8,6**	**18**	**51,4**	**14**	**40**	**-**	**-**	**100**	**60**

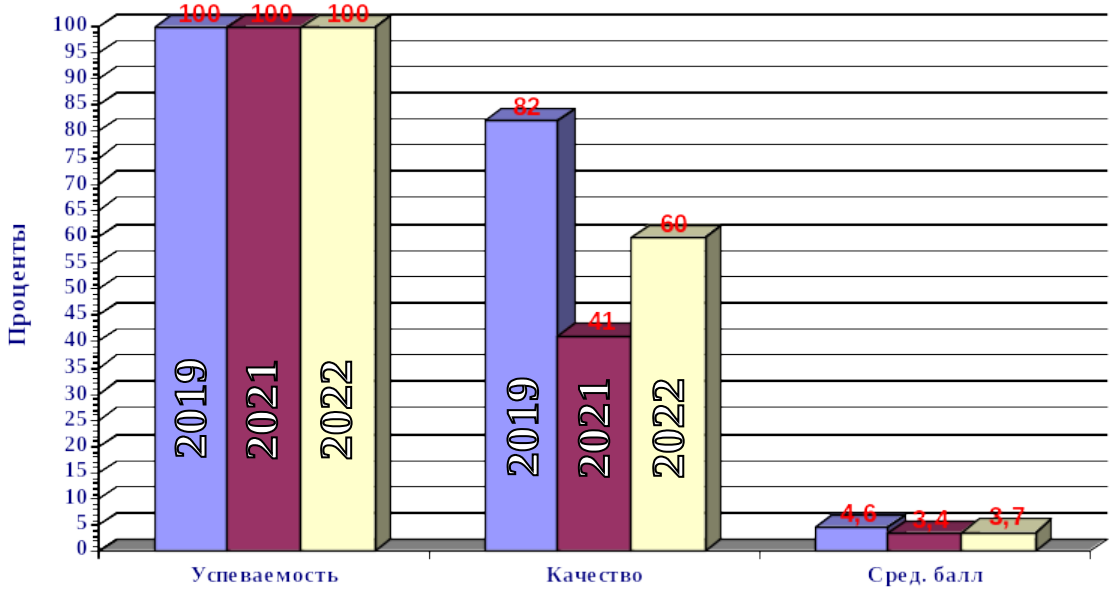
Средний балл – 3,68: 9 «А» - 3,52; 9 «Б» - 3,83.
Соответствие результатов ОГЭ с годовыми отметками:

Класс	Кол-во уч-ся	Успев.		Качество		Средний балл		Результаты					
		Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Соотв. годовым отметкам	% соотв. годовым	Повысили год. отмечку	% повысивш. год. отмечку	Понизили год. отмечку	% понизивш. год. отмечку
9	**35**	**100**	**100**	**48,6**	**60**	**3,7**	**3,7**	**15**	**42,9**	**9**	**25,7**	**11**	**31,4**

Сравнительные результаты ГИА в форме ОГЭ за 3 года

Предмет	2018-2019 у. г. Всего учащихся -45				2020-2021 у. г. Всего учащихся - 49				2021-2022 у. г. Всего учащихся - 35			
	Сдавали ОГЭ	% успев.	% кач.	Сред. балл	Сдавали ОГЭ	% успев.	% кач.	Сред. балл	Сдавали ОГЭ	% успев.	% кач.	Сред. балл
Математика	45	100	82	4,6	49	100	41	3,4	35	100	60	3,7

Наблюдается повышении среднего балла по сравнению с результатами 2021 г. (+0,4).



Сравнительные результаты ГИА в форме ОГЭ за 3 года по предметам по выбору

Предмет	2018-2019 у. г. Всего учащихся -45				2020-2021 у. г. Всего учащихся - 49				2021-2022 у. г. Всего учащихся - 35			
	Сдавали ОГЭ	% успев.	% кач.	Сред. балл	Сда-вали ОГЭ	% успев.	% кач.	Сред. балл	Сдавали ОГЭ	% успев.	% кач.	Сред. балл
История	11	100	27,3	3,2	-	-	-	-	3	100	66,7	3,7
Физика	3	100	100	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	18	100	44,4	3,3	-	-	-	-	21	100	76,2	3,9
Химия	2	100	100	4	-	-	-	-	1	100	-	3,0
Географ ия	3	100	33,3	3,2	-	-	-	-	8	100	75	3,9
Литерат ура	2	100	100	4,1	-	-	-	-	4	100	50	3,5
Информа тика	4	100	80	4,3	-	-	-	-	6	100	50	3,5
Обществ ознание	38	100	63,3	3,2	-	-	-	-	27	100	29,6	3.4

Наблюдается:

- повышение среднего балла по истории (+0,5), биологии (+0,6), географии (+0,7), обществознанию (+0,2);
- понижение среднего балла по химии (-1), литературе (- 0,6), информатике (-0,8) и повышение отметки на 0,06.

Выводы:

- обучающиеся 9-х классов освоили базовый уровень по предметам учебного плана, сдаваемым на ГИА в форме ОГЭ.
- Выявилась проблема: недостаточно высокий уровень подтверждения годовых отметок по результатам экзаменов, в том числе по предметам по выбору.

Задачи:

- обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах практической подготовки обучающихся к ГИА по всем предметам через посещение семинаров городских методических объединений, прохождение КПК, модульных курсов и т.п.;
- обеспечить контроль объективного выставления текущих, четвертных и годовых отметок по всем предметам;
- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися – претендентами на получение аттестата особого образца и их родителями;
- обеспечить своевременное выявление и индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися «группы риска»;
- обеспечить индивидуальную работу классных руководителей и учителей-предметников с обучающимися по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА;
- повысить качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации через систему индивидуально-групповой работы по всем предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На конец учебного года в 11 классах обучалось 18 человек. 16 обучающихся по итогам ГИА получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 ученика не набрали необходимого количества баллов по русскому языку и математике (в т.ч. и в дополнительный период).

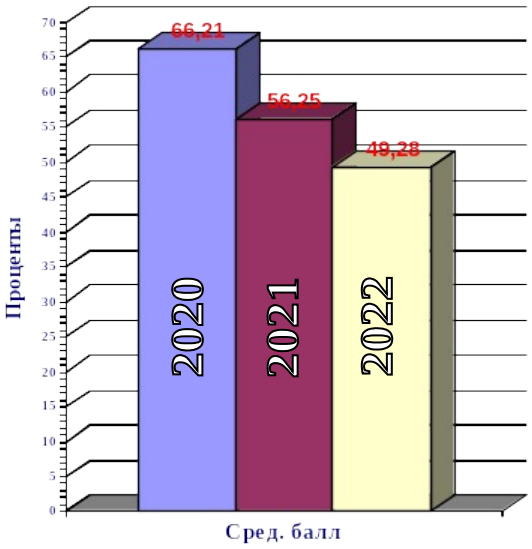
Золотой медалью «За успехи в учении» награждены 2 человека.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку

Всего уч-ся в классе	Участвовали в ЕГЭ по предмету		Средний балл по классу	% усп.	% кач.	Высокий уровень (более 69 баллов)		Средний уровень (от 50 до 69 баллов)		Низкий уровень (от 24 до 49 баллов)		Набрали ниже минимальных баллов	
	кол-во	% от общего кол-ва уч-ся в классе				кол-во	% от кол-ва участвовавших	кол-во	% от кол-ва участвовавших	кол-во	% от кол-ва участвовавших	кол-во	% от кол-ва участвовавших
18	18	100	49,28	94,4	44,4	2	11,1	6	33,4	8	44,4	2	11,1

Сравнение баллов ЕГЭ по русскому языку за 3 года:

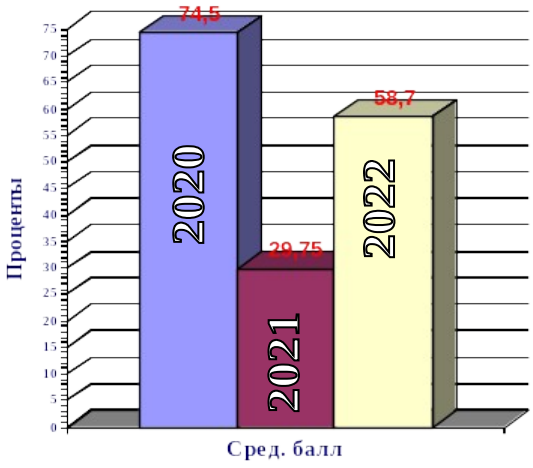
Предмет	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 Учебный год**
Русский язык	66,21	56,25	49,28



Математика (профильный уровень)

Всего уч-ся в классе	Участвовали в ЕГЭ по предмету		Средний балл по классу	% усп.	% кач.	Высокий уровень (более 69 баллов)		Средний уровень (от 50 до 69 баллов)		Низкий уровень (от 24 до 49 баллов)		Набрали ниже минимальных баллов	
	кол-во	% от общего кол-ва уч-ся в классе				кол-во	% от кол-ва участво-вавших	кол-во	% от кол-ва участво-вавших	кол-во	% от кол-ва участво-вавших	кол-во	% от кол-ва участво-вавших
18	3	16,7	58,7	100	66,7	2	66,7	-	-	1	33,3	-	-

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
Математика (проф.)	74,5	29,75	58,7



Математика (база)

Всего уч-ся в классе	Участвовали в ЕГЭ по предмету		Средний балл по классу	% усп.	% кач.	Высокий уровень (более 69 баллов)		Средний уровень (от 50 до 69 баллов)		Низкий уровень (от 24 до 49 баллов)		Набрали ниже минимальных баллов	
	кол-во	% от общего кол-ва уч-ся в классе				кол-во	% от кол-ва участво-вавших	кол-во	% от кол-ва участво-вавших	кол-во	% от кол-ва участво-вавших	кол-во	% от кол-ва участво-вавших
18	15	83,3	3,3	93,3	26,7	2	13,3	2	13,3	10	66,7	1	6,7

Сравнительные результаты ГИА в форме ЕГЭ за 3 года по предметам по выбору

Предмет	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 Учебный год**
Математика (базов.)	-	-	3,3
Математика (проф.)	74,5	29,75	58,7
Химия	6,0	35,83	29,7
Физика	64	46,33	36
История	43,09	39,08	32,75
Биология	42,33	53,0	39,7
Обществознание	57,94	50,85	35,63
Английский язык	58	-	-
Литература	58	11	16
Информатика	69,67	40	47,5
География	-	-	-
Ср. тестовый балл по ОУ	**53,97**	**40,23**	**38,73**

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно--распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе;
- вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у

учащихся затруднений;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога;
- повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР)

ВПР в 4-8 и 11 классах в 2022 г. проводилась в два этапа: весной 2022 года написали работы по географии и истории обучающиеся 11 класса, по русскому языку, географии и биологии - обучающиеся 6 класса. Далее работы были перенесены на осенний период.

По решению педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2022 результаты ВПР осеннего были приняты в качестве входного мониторинга качества образования обучающихся с целью:

- *выявление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных программ учащимися;*
- *выявление проблем и определения путей их решения;*
- *определение пробелов в знаниях школьников для корректировки рабочих программ по учебным предметам.*

Осенью 2022 г. ВПР проводились в 5-х-9-х классах по программе предшествующего года обучения.

Большой % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии (69% обучающихся понизили свою отметку), биологии (83,3% обучающихся понизили свою отметку).

Выводы:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5 -9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В целом большая часть обучающихся овладели базовым уровнем знаний по предметам (кроме географии и биологии).

Задачи:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;
- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

– усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
– продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
– на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
– чаще давать задания проблемного и практического характера;
– усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
– вести работу с одарёнными детьми (выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства).

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В целях выявления и поддержки талантливых (одаренных) детей, развития их творческого потенциала, повышения интереса учащихся школы к углубленному изучению учебных предметов, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (приказ Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. №678), регламентом проведения школьного этапа в ОУ городского округа Нальчик в установленные сроки в образовательном учреждении проведён школьный этап ВсОШ 2022-2023 у. г.

В школьном этапе Олимпиады по 17 предметам (математике, литературе, русскому языку, биологии, обществознанию, праву, географии, английскому языку, ОБЖ, технологии, информатике, химии, физике, астрономии, балкарскому языку) приняли участие 168 обучающихся 4-х-11-х классов, что составляет 50,3 % от общего количества обучающихся, изучающих указанные предметы. Всего зафиксировано 440 участий. Школьный тур ВсОШ по математике, физике, химии, биологии, информатике, астрономии впервые проводился в режиме он-лайн на образовательной платформе «Сириус».

Победителями и призёрами стали 58 ученика (45,8% от общего количества участников), которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Наиболее массовыми в процентном соотношении от количества изучающих учебный предмет стали олимпиады по математике, астрономии, технологии.

В процентном соотношении по количеству победителей и призёров от количества участвующих в школьном этапе лучшие результаты показали участники по балкарскому языку (100%).

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам: информатике, астрономии, ОБЖ, физкультуре, отсутствуют победители и призеры. По большинству предметов (кроме балкарского языка и права) имеются обучающиеся, не преодолевшие 50% порог.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Победители школьного этапа стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа ВсОШ в 2022 г.:

Предмет	**Участник**	**Класс**	**Результат**
Балкарский язык и литература	Гузоева Амина	8	Призёр
Балкарский язык и литература	Бозиева Саниям	8	Призёр
Балкарский язык и литература	Шидакова Малика	8	Призёр
Балкарский язык и литература	Караева Мадина	10	Призёр
Балкарский язык и литература	Баккуева Алина	11	Победитель
Балкарский язык и литература	Карахатина Мадина	11	Призёр
Обществознание	Башиева Дарина	11	Призёр

Баккуева Алина и Карахатина Мадина стали призёрами республиканского этапа олимпиады по балкарскому языку и литературе.

Выводы:

- школьный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников;
- прослеживается хорошая активность обучающихся 4-х –11-х классов в олимпиадном движении по большинству предметов;
- подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности является недостаточной.

Задачи:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.4. Востребованность выпускников

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- диагностика (анкетирование) «Мои профессиональные намерения» (октябрь);
- в целях содействия учащимся общеобразовательных организаций в осознанном выборе будущей профессии в рамках сотрудничества с КБГУ обучающиеся 9 класса прошли профориентационное тестирование;
- работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В ноябре проведено родительское собрание для родителей 8-х-11-х классов "Помощь семьи в правильном выборе профессии ребенка";
- индивидуальные консультации, проводимые в течение года социальным педагогом и педагогом-психологом для обучающихся, их родителей (законных представителей) «Куда пойти учиться?»;
- встречи с людьми разных профессий;
- встречи со студентами и преподавателями колледжей и ВУЗов;
- совместные мероприятия с центром занятости населения (трудоустройство обучающихся, достигших 14 летнего возраста);
- классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии на предприятия и т. д.

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что порядка 88% поступлений в высшие и средние профессиональные учебные заведения соответствует выбору, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Самоопределение выпускников 9-х классов (35 выпускников)

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество поступивших в ССУЗ
Медицинский колледж КБГУ	5
Педагогический колледж КБГУ	1
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж»	1
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский Торгово-технологический колледж»	1
Колледж информационных технологии и экономики КБГУ	2
Колледж дизайна института архитектуры, строительства и дизайна КБГУ	1
ГБПОУ «Нальчикский колледж легкой промышленности»	1
Продолжили обучение в школе	23
ИТОГО	35

Самоопределение выпускников 11 класса (18 выпускников

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество поступивших ВУЗ/ССУЗ
ФГБОУ ВО «Кабардино- Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»	5/0
ФГБОУ ВО «Кабардино- Балкарский государственный аграраный университет им. В.М.Кокова»	1/0
РАНХ и ГС «Юриспруденция»	1/0
ГБПОУ «Кабардино- Балкарский автомобильно-дорожный колледж»	0/1
Медицинский колледж КБГУ	0/2
Педагогический колледж КБГУ	0/1
ЧПОУ Медицинский колледж «Призвание»»	0/1
ФГБОУ ВО «КБГАУ им. В.М. Кокова» Право и организация социального обеспечения» отделения СПО	0/1
Колледж информационных технологии и экономики КБГУ	0/1
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель»»	0/1
Призыв в ряды Вооруженных сил РФ	1
Трудоустроены	2
ИТОГО	18

Выводы: проводимая в школе профориентационная работа способствует выявлению индивидуальных особенностей учащихся для последующего успешного обучения или труда в избранной сфере деятельности; наблюдается рост числа учащихся, которые стремятся получить высшее образование.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;

- взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.5. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Важнейшим ресурсом образовательной системы, позволяющим добиться высокого качества образования, является человеческий (кадровый) ресурс.
В 2022 году в школе работали 61 сотрудник, в т. числе 34 учителя, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Показатель		**Количество человек**	**Обеспеченность в %**
Всего педагогических работников в образовательной организации		39	100%
Укомплектованность штата		39	100%
Из них внешних совместителей		0	0%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Из общего кол-ва педработников имеют высшее проф. образование		37	95%
Из общего кол-ва педработников имеют среднее проф. образование		2	5 %
Из общего кол-ва педработников:			
имеют высшую квалиф. категорию		15	38,5%
имеют I квалиф. категорию			
соответствуют занимаемой должности		24	61,5%
имеют учёную степень		0	0%
имеют звание Заслуженный учитель		1	2,4%
имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	7,6%
Учителя, реализующие ООП НОО, ООО, СОО		34	100%
Образовательный уровень педагогических работников (учителей)	Высшее профессиональное образование	32	94%
	Среднее профессиональное образование	2	6%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (учителя)		34	100%
Аттестованы (имеют квалификационную	Всего	34	100%
	Высшую	15	44%

категорию или соответствуют	Первую		
	СЗД	19	56%
Имеют учёную степень (учителя)		0	0%
Имеют звание Заслуженный учитель (учителя)		0	0%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (учителя)		3	9%

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.
Повышение квалификации педагогов школы обеспечивается взаимодействием школы с рядом учреждений повышения квалификации: ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦДО, дистанционно. Повышение квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы) в 2022 г. прошли 16 человек.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса. В процессе обучения реализуются образовательная, воспитательная и

развивающая задачи. Использование информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет эффективно выполнять все эти задачи в совокупности.

Учебно-воспитательный процесс в Школе в достаточной мере обеспечен учебно-методической литературой: учебными пособиями, учебниками, справочниками, конспектами лекций, задачниками, методическими указаниями, рекомендациями, разработками, учебно-наглядными пособиями, которые используются при реализации образовательных программ на всех уровнях обучения. Имеется пакет нормативно-правовых документов, содержащих требования к навыкам, знаниям, умениям и практическому опыту по соответствующей дисциплине, ведомственные стандарты, рекомендации по организации учебного процесса, методические указания, рекомендации по планированию и организации обучения, учебно-программные, планирующие документы: рабочие программы по всем предметам учебного плана, календарно-тематические планы (КТП). Разработаны комплекс средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся; методический комплект "входного" контроля знаний; системы контроля уровня знаний по предметам; критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля.

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 100 %. С целью обеспечения всех учащихся учебной, учебно-методической литературой в школе создан обменный фонд. В течение всего учебного года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания.

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим место библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), тремя автоматизированными местами для обучающихся (3 персональных компьютера с выходом в Интернет), имеется книгохранилище.

Показатели	**Поступило экземпляров за отчётный год**	**Выбыло экземпляров за отчётный год**	**Состоит экземпляров за отчётный год**
Объём библиотечного (книжного) фонда	919	743	23 095
Из него:			
Учебники	873	743	5 446
Учебные пособия	0	0	
Художественная литература	0	0	17 316
Справочный материал	0	0	235
Всего печатных изданий	0	0	22 977
Всего электронных документов	0	0	118

Информационная открытость школы

Принципиальная позиция школы - создание открытого информационного пространства. Мы пошли по пути открытого диалога и сотрудничества, мы много внимания уделяем, чтобы информация о школе была предоставлена вовремя и в полном объеме. В этом году произошли существенные изменения в информационном пространстве школы. Продолжает работу сайт школы sc-16.ru . На сайте много полезной информации и удобная система навигации. Читатели нашего сайта могут получить больше дополнительной информации о системе образования, быть в курсе событий и новостей. В 2022 г. официальный школьный сайт в шестой раз подряд стал победителем общероссийского рейтинга сайтов общеобразовательных учреждений (администратор сайта Мечукаев А.А.).

Выводы:

- Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о.Нальчик укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

- Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе с одного уровня обучения на другой, способствует развитию личности обучающихся, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса:

- комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023-2024 учебный год.
- приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно - производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Здания школы, построенные по типовым проектам и введенные в эксплуатацию в 1964 и 1981 г.г., находятся в удовлетворительном состоянии, Школа оборудована автоматической пожарно-охранной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны по радиоканалу и системой оповещения и управления эвакуацией. Функционирует система видеонаблюдения (видео установлено в холле, на пришкольной территории). Помещение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

В школе 40 учебных кабинета, 1 спортивный зал, спортивная площадка, кабинеты педагога-психолога, библиотека, действует медицинский, процедурный кабинеты, столовая на 120 посадочных мест с соответствующим набором помещений и оборудования.

Спортивный залы оборудован изолированными раздевалками для мальчиков и девочек, имеется оборудование для игры в волейбол, баскетбол, бадминтон, мини-футбол, имеются гимнастические приспособления.

На территории школы имеется яма для прыжков, комплекс гимнастических сооружений.

Ежегодно проводится текущий ремонт, в здании школы установлена система автоматической пожарной сигнализации, проведена огнезащитная обработка чердачных перекрытий, установлено видеонаблюдение. Отремонтирован спортивный зал, санузлы. На 47% образовательная деятельность оснащена лабораторным, учебно-наглядным оборудованием. Благоустраивается пришкольный участок.

Весте с тем учебно-методическая, материально-техническая база кабинета ОБЖ остаётся слабой.

Развитие материально-технической базы школы позволило создать единую образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

Наименование	Кол-во	Используются в учебных целях	Доступны обучающимся в свободное от основных занятий время

Персональные компьютеры - всего	81	70	70
Из них:			
ноутбуки, планшетные компьютеры	36	30	30
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	80	70	70
имеющие доступ к сети Интернет	80	70	70
Электронные терминалы	2		
из них с доступом к сети Интернет	2		
Мультимедийные проекторы	17		
Интерактивные доски	10		
Принтеры	8		
Сканеры	3		
МФУ	14		

Вывод:
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.
Условия дальнейшего развития
- принять необходимые меры к оснащению кабинета ОБЖ необходимыми средствами обучения и воспитания.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- *качество образовательных результатов*
- *качество реализации образовательного процесса*
- *качество условий, обеспечивающих образовательный процесс*

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.
В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- *анализ творческих достижений учащихся;*
- *анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;*
- *анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;*
- *результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.*

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в

управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 8б, 9б классах;

- фронтальный: состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: *учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.*

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Вывод:

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Условия совершенствования функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- привлечения опытных педагогов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех лиц, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:
- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- повышение заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов оценочных процедур.

2.9. Общие выводы

В результате проведения самообследования МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г.о.Нальчик была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- *уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;*
- *в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;*
- *начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс);*
- *функционирует внутренняя оценка качества образования;*
- *обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;*
- *качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.*

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- *анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;*
- *необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;*
- *все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.*

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. *Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.*
2. *Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.*
3. *Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.*
4. *Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных*

внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. *Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.*

6. *Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.*

Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы

III. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» по самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	457 (100%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	157 (35%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243 (53%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 (12%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	193 (48%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (баз./проф.)	3,3/58,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 (0%)

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (5,5%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (5,5%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 (11%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (5,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (11%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 (42,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 (15,5%)
1.19.1	Регионального уровня	2 (2,8%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 (100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 (95%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 (95%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 (38,5%)
1.29.1	Высшая	15 (38,5%)
1.29.2	Первая	0 (0%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	33 (84,6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 (51,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	39 (100%)

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	457 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,1 кв. м.