**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**“МЫ - ВОЛОНТЁРЫ”**

**(для учащихся 8-11 классов)**

**Вид деятельности:**

**социально- преобразующая добровольческая деятельность**

**Разработчики:**

Киштыкова М.Х. - учитель английского языка

Куйгенова З.Х. - учитель английского языка

Кучуков Д.А. - учитель истории

Шрамко Т.А - учитель географии

Башиева Э.А. учитель немецкого

**2016**

**Пояснительная записка**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

**Цели:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.

2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков

3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

В основе программы лежат следующие **документы**:

* Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
* Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
* Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
* Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
* Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
* Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

**Программа** рассчитана на 2 учебных года.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Мы - волонтёры” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Обучающиеся будут **знать:**

* историю волонтерского движения в России и в мире;
* права и обязанности волонтеров,
* основные направления деятельности волонтерских отрядов,
* основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут **уметь:**

* организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
* проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых  привычек;
* проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* формировать собственное портфолио;
* принимать общечеловеческие ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  **Приобретение школьником социальных знаний** | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность | Педагог должен поддержать  стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для  самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению) |
| **2 уровень**  **Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества** | Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается | Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества |
| **3 уровень**  **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия** | Потребность в самореализации, в общественном признании, в  желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую актив­ность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания».  Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение де­тей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению само­стоятельного общественного действия |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы практических и внеаудиторных занятий** |
| 1. | **Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда** | **44** |  |  |
|  | 1.2. Волонтерское движение в мире и за рубежом. |  | 2 | 2  (игра - путешествие на основе интерактивных карт) |
|  | 1.3. Могу ли я быть волонтером? (анкетирование) |  |  | 2  (круглый стол) |
|  | 1.4. Права и обязанности волонтера |  |  | 2  (круглый стол)  4  (разработка "Паспорта Волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?",  кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера") |
|  | 1.5. Проектирование деятельности волонтерского отряда |  |  | 6  (определение направлений деятельности, составление плана работы) |
|  | 1.6. Регламентируем деятельность |  | 2 | 6  (разработка проекта положения о волонтерском отряде) |
|  | 1.7. “Адреса милосердия”. |  |  | 12  (создание базы добровольческой деятельности на основе поиска) |
| 2. | **Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)** | **30** |  |  |
|  | 2.1. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.  Тематика тренингов:  1) Тим-билдинг  2) “Я-лидер”  3) “Уверенность в себе”  4)  “Успешное общение”  5)  “Твоя цель – твой успех”  6)  “Ты и команда”  7)  “Я – творческая личность”  8)  “Три “П” - понимать, прощать, принимать”  9)  “Доброта как Солнце”  10) “Будьте милосердным”  11) “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!” |  |  | 22  (тренинги) |
|  | 2.2. Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) |  | 2 | 2  (решение ситуационных заданий) |
|  | 2.3. Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ |  | 2 |  |
|  | 2.4. Откровенный разговор о самих себе |  |  | 2  (круглый стол) |
| 3. | **Учимся работать с документами** | **50** |  |  |
|  | 3.1. Анкета волонтера, Договор о волонтерской деятельности, Личная карточка волонтера, Лист учета времени, Отзыв о работе волонтера и другие |  | 2 | 4  (создание документов) |
|  | 3.2. Я - агитатор!  Издание печатной и видеопродукции (листовки, плакаты, фотоальбомы, видео ролики и т.д.) |  | 2 | 12 |
|  | 3.3. Портфолио волонтера |  | 4 | 6  (создание портфолио) |
|  | 3.4. Возможности сервисов  Web 2.0 для визуализации информации |  | 4 | 16 |
| 4. | **Адреса милосердия (социальная работа волонтеров)** | **40** |  |  |
|  | 4.1. Акция “Спешите делать добрые дела” (подготовка новогоднего праздника для детей с ограниченными возможностями) |  | 1 | 5  (разработка сценария)  6  (проведение праздника) |
|  | Волонтеры так же могут принять участие в следующих акциях, адресованных детям:  - “Собери первоклассника в школу”,  - “Книги детскому дому”,  - “Лето, пора находок, а не потерь!” (задушевный разговор о безопасности),  - “Новогодний подарок”или “Елочка желаний” (сбор подарков для детей -сирот) |  |  |  |
|  | 4.2. Акция «Георгиевская ленточка»  Волонтеры так же могут принять участие в следующих акциях, адресованных ветеранам:  - “День Героев Отечества”,  - “Перед Вами встаю я на колени” (адресная помощь ветеранам ВОв и труда)  - помощь престарелым людям в благоустройстве  территории домов, помощи по дому |  | 1 | 5  (проведение акции  “Сделай подарок ветерану”  и организация концерта к Дню Победы в доме ветеранов ВОв и труда) |
|  |
|  | 4.3. Скажем: “Нет!” вредным привычкам! |  | 6 | 4  Дискуссия «С людьми живи в мире – с пороками сражайся»  4  Выпуск листовок и плакатов  4  Пресс-конференция “Что бы не было беды: курение – дань моде, привычка или болезнь?»  4  ролевые игр или  интерактивные мероприятия “Оставайся в безопасности”, “Умей сказать – “Нет!” |
|  | Волонтеры так же могут принять участие в следующих акциях, адресованных сверстникам:  - “Здоровые каникулы», - “Здоровый защитник – опора России», - «Здоровая мама – здоровое поколение», - “Всемирный день борьбы со СПИДом” - маршрутные игры: «Мы – за здоровое будущее», «Спаси мир» |  |  |  |
| **Итого часов:** | | **164** | **30** | **134** |

**Содержание программы**

**Цели программы:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Программа рассчитана на **164 часа**, включает аудиторные учебные занятия (лекции и практические) и внеаудиторные (акции, марафоны, конференции и т.д.).

**Направления работы**

* духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
* патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
* здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
* формирование толерантности – организация досуга молодежи;
* профилактика правонарушений – педагогическая экспедиция, создание мультимедиа проектов и т.д.;
* профессиональное становление – организация досуга детей в микрорайоне, цикл классных часов для учащихся школ.

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.**  Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и  готовность терпимо относится к окружающим людям. Проект тренинга по теме “Будьте милосердными” и методические рекомендации к нему см. в Приложении 2.

**Раздел 3.  Учимся работать с документами.** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

|  |
| --- |
|  |

**Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

**Методическое обеспечение программы**

Программа “Мы - волонтёры” рассчитана на 164 учебных часа. Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи. Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского отряда, рассчитанной на 2 учебных года:

1 этап – подготовительный (сентябрь – октябрь 2015 г.) – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный (ноябрь-декабрь 2015 г.) – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (ассоциация детей-инвалидов, городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной (январь – май 2016 г.) – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный (июнь 2016 г.) – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

**Литература**

1. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. -  Киев: Сфера, 2002.

2. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999.

3. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001**.**

**Сайты Интернет**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>

и  <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтёрства <http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481>

3. Отряд волонтерского движения <http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm>

4. Устав волонтера <http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm>

5. Методические рекомендации по организации  волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>

6. Волонтёрский отряд «Планета друзей» <http://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>

7. Союз волонтерских организаций и движений [http://volontery.ru/](about:blank)

8. Проект [“Эра милосердия прошла?”](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%AD%D1%80%D0%B0_%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%B0%3F..)

9. Волонтёрское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

10. Психологическая работа с волонтерами <http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15>

Приложение 1

ПРИТЧА

Жил старец премудрый в селенье одном,

К нему за советом и ночью и днем

Шли люди, а он им, как мог, помогал.

Но как-то в селение то прискакал

Юнец на лихом белогривом коне

И молвил: «Старик, посоветуй ты мне

Как жить на земле, если злоба вокруг,

Как жить, если может предать даже друг.

Ты скажешь – быть добрым, но добрым я был,

И каждый меня за добро то любил,

Любил до тех пор, пока нужен был я,

А нужен не стал – и не помнят меня.»

Старик помолчал, головой покачал,

Спокойно с улыбкой ему отвечал:

- Ну что же, друг юный, тебе, как могу

И словом, и делом сейчас помогу.

Возьми от подсолнуха это зерно,

Во влажную землю пусть ляжет оно,

Его не забудь по утрам поливать,

Да каждое чудо за ним примечать.

Чудес будет три – если все их заметишь,

То сам на вопрос свой себе ты ответишь.

Тот юноша зернышко черное взял,

Спасибо сказал и назад ускакал.

Все сделал, как старец ему говорил,

Подсолнуха семечко он посадил.

Водицей его по утрам поливал,

Подсолнушек вырос, головку поднял,

И стал неотрывно на Солнце смотреть он…

В том юноша первое чудо приметил.

Вот время прошло, стали зернышки зреть,

Толстеть, наливаться, на солнце чернеть.

Что птицы склюют, что на землю падет,

А все ж каждый плод тот на пользу идет.

Не слышит «Спасибо» за это растенье,

Тут юноша тихо шепнул в удивленье:

- Вот чудо второе! О, щедрый цветок!

Как жаль, что себя я дарить так не мог.

И только то чудо его удивило,

Как молнией третье сейчас же сразило –

Ах, как оно просто – всему удивляйся,

И каждую мелочь заметить старайся.

Воскликнут тот юноша: «Мудрый старик!

А я так не жил, не умел, не привык.

Спасибо, мой друг, век тебя не забуду,

Твой славный совет расскажу я повсюду.»

Лишь стоит чуть-чуть повнимательней быть,

То даже подсолнух научит, как жить…

Приложение 2

**Тренинг “БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ”**

**Ведущий.**   
У врат обители святой  
Стоял просящий подаянье  
Бедняк иссохший, чуть живой  
От глада, жажды и страданья.  
Когда лишь хлеба он просил,  
А взор являл живую муку,  
Но кто-то камень положил  
В его протянутую руку.  
  
**Учитель.** Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

**Творческое задание «Солнце человечности»**

Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

**Ролевая игра «Кто спасется»**

Попросите ребят представить, что они идут через пустыню, и раздайте им роли, например: старика, матери, ребенка, отца, проводника и т.д. В игре участвуют от пяти до десяти человек, остальные – судьи. Педагог раскладывает на столе карточки, на которых написано все, что человек может с собой взять в путешествие, например: машину, коня, верблюда, бутылку с водой, книжку, пакет с сухофруктами теплое одеяло, лопату, бутерброды и т.д. Карточек должно быть в пять раз больше, чем игроков. Педагог задает ситуацию, например: нужно перейти пустыню за неделю. Ребята по очереди подбрасывают кубик и берут со стола столько карточек, сколько цифр выпало на кубике. Затем они рассказывают, как поступят с тем, что им досталось, например: не возьмут с собой, поделятся с кем-либо, используют только для себя. Судьи решают, правильно ли тот или иной человек распорядился своим имуществом. После игры ребята вместе с педагогом обсуждают, как доброта и милосердие, проявленные во время игры, помогли им перейти пустыню.

**Вопросы для беседы:**

* Стоит ли в наше время быть милосердным?
* Кому милосердие и сострадание нужнее всего?
* Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?
* Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?
* Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?
* Есть ли люди не достойные милосердия?

**Ведущий.** Я вам прочту сказку В. Немировича-Данченко «Ключ врага милосердного».

«Караван шел по пустыне… Солнце жгло. Золотые бугры песков пропадали в ослепительной дали. Небо тонуло в опаловом блеске. Впереди белой извилистой линией – дорога… Ее, собственно, не было. Дорогой здесь казались остовы павших верблюдов. Колодцы остались позади, и пилигримы взяли с собой воды на два дня. Только завтра они могут добраться до оазиса с чахлыми пальмами. Утром еще мерещились вдалеке чудесные марева с синими водами, с тенистыми рощами. Теперь и миражи пропали. Все замирало под строгим взглядом беспощадного солнца… Сонно покачивались всадники, следуя за проводником. Кто-то запел, но в пустыне и песня падает на душу слезами. И певший тотчас же смолк. Тишина… Только слышался равномерный шорох тонких ног, погружавшихся в песок, да шелест шелковых занавесок, за которыми прятались от зноя смуглолицые бедуинки. Все замирало, даже и душа человеческая! На пути встретился каравану умирающий араб; рядом лежал загнанный конь, белый на золотом песке; всадник, завернув в белый бурнус голову, положил ее на бездыханное тело своего друга… Бесстрастно проходили мимо верблюды. Никто из людей даже не повернул головы туда, где из-под белого шелка, остро и жадно следовал за ними взгляд погибавшего в пустыне… Уже весь караван миновал его. Только старик, ехавший позади, вдруг слез с седла и наклонился над арабом.

- Что с тобой?

- Пить! – только и мог проговорить умиравший.

Старик посмотрел вслед каравану – он медленно двигался в ослепительную даль, никто не оглядывался назад. Старик поднял голову в высоту, и оттуда вдруг почудилось ему что-то, какое-то веяние, проникавшее в его душу… Старик снял мехи с водой, обмыл сначала лицо и рот умирающему, потом дал ему сделать глоток… другой.

Лицо умирающего оживилось.

- Ты из рода Оммиадов?

- Да… - ответил старик.

- Я угадал по знаку на твоей руке… Я из Эль-Хамидов. Мы смертельные враги…

- В пустыне перед лицом Аллаха – мы только братья. Пей!.. Я стар, ты молод. Пей и живи…

Умирающий жадно припал к мехам… Старик посадил его на своего верблюда…

- Поезжай и расскажи своим о мести одного из Оммиадов.

- А ты?

- Мне все равно жить осталось мало.

- Поедем вместе.

- Нельзя. Верблюд мал, он не выдержит такой тяжести.

Араб колебался. Но он был молод, его ждала слава и любовь. Он молча сел… Остановился…

- У тебя есть родные?

- Никого! – ответил старик.

- Прощай!

Оставшийся долго смотрел ему в след… Он обманул своего врага… У него были дети, но они славились как храбрые воины… Он уже не нужен был им.

Караван исчез в ослепительной дали… Солнце жгло… Небо тонуло в опаловом блеске. Старик завернул голову в покрывало и лег лицом к земле.

Прошло несколько месяцев.

Та же пустыня. Так же пилигримы взяли в последнем оазисе с собой воды на два дня… Сонно покачивались всадники на утомленных верблюдах, и вдруг проводник остановился…

- Что там? – указал он вдаль. Нагонявшие его пилигримы тоже в изумлении глядели туда… Там, среди бесконечных песков, видна была зелень. Раскинулись высокие, гордые пальмы, меж пышно поднявшихся кустов журчал источник, и веселый лепет прохладных струй наполнял томную зловещую тишину окружающей пустыни… Яркие цветы нежным благоуханием, точно ласковым приветом, встречали утомленных путников.

У ручья лежало нетленное тело милосердного старика. Его подняли, обернули в шелковые покровы и повезли в оазис его рода.

Арабы говорят, что новый источник забил из глубочайших недр земли по велению Аллаха там, где в песок упало несколько капель воды из мехов старого шейха. Бедуины зовут этот чудесный оазис ключом «врага милосердного».

**Вопросы к сказке:**

* Как вы думаете, почему старик проявил милосердие?
* Как бы вы поступили на месте молодого араба?
* Можно ли было найти какой-нибудь выход, чтобы спастись вдвоем?
* Почему там, где погиб милосердный старик, появился оазис?
* Представьте, что вы едете по пустыне и у вас кончилась вода. Что вы предпримете?

**Творческое задание «Оазис милосердия»**

Представьте, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно измениться на земле, чтобы все пустыни превратились в оазисы, и возможно ли это.

**Творческое задание «Проект помощи»**

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступенях социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи».

**Мать Тереза**

Ребята делятся на группы. Каждая группа должна составить проект деятельности благотворительной организации. Дети должны написать: как будет называться их организация; кому она будет помогать; на каких условиях в ней будут работать люди; кто ее будет финансировать; ее основные принципы и т.д.

После того как представители групп расскажут о своих проектах, дети обсуждают, какой из них и как можно осуществить в рамках школы.

Можно предложить ребятам составить собственный план деятельности в рамках благотворительного проекта.

Вместе с педагогом дети обсуждают свои планы и составляют общий план деятельности. Затем «Проект помощи» вывешивается на стенд, и ребята приступают к его осуществлению.