Принято на заседании педагогического совета. Протокол N_{2} от « L_{3} » M_{3} » M_{4} 2019 г.

Утверждено
приказом № <u>49</u>
Директор МКОУ СОШ №16
Л.Х. Чочаева
« За» марта 2019 г.

Отчёт

о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР за 2018 г.

Согласовано с Управляющим советом Протокол № <u>5</u> от «<u>26</u>» марга 2019 г.

І. Аналитическая часть отчета о самообследовании Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР за 2018 год

Самообследование МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик проводилось в соответствие с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 7 и 8 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в самообследования проведения образовательной утвержденный приказами МО и Н РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении проведения самообследования образовательной организации», 10.12.2013 года $N_{\underline{0}}$ 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации. Система управления.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее образование в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами на территории с. Хасанья.

Юридический и фактический адрес: 360903, КБР, с. Хсанья, ул. Ульбашева, дом №1.

Адрес электронной почты – sc16@mail.ru

Адрес сайта – sc-16.ru

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются Местной администрацией городского округа Нальчик самостоятельно и через МКУ «Департамент образования местной администрации г. о. Нальчик» в пределах, установленных муниципальными правовыми актами.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» действует на основании:

- лицензии серия 07ЛО1 № 0000929, регистрационный №902 от 14.02.2017 г, выданной Министерством образования, науки и по делам молодёжи КБР

(лицензия бессрочная);

- Устава школы;
- свидетельства о государственной аккредитации 07AO1 №0000432, регистрационный № 902 от 29.04.2014 г.; свидетельство действительно до 29 апреля 2026 г.

Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности

Финансовое обеспечение МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик осуществляется за счет субсидий из регионального (КБР) и муниципального (г. о. Нальчик) бюджетов.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Деятельность МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» регламентируется основной образовательной программой начального общего образования (1 - 4 классы) и основной образовательной программой основного общего образования (5-8 классы, по ФГОС), основной образовательной программой основного общего образования (9 классы, по ФКГОС), основной образовательной программой среднего образования (10 - 11 классы).

Образовательное учреждение имеет необходимые организационноправовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования. В МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» соблюдается порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне школы

В школе существует несколько видов планирования:

- 1. Перспективное, включающее:
- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- Основная образовательная программа НОО (на 4 года);
- Основная образовательная программа ООО по ФГОС (на 1 год);
- Основная образовательная программа ООО по ФКГОС (на 1 год);
- Основная образовательная программа СОО (на 1 год).
- 2. Годовой план;
- план работы школы по направлениям;
- планы работы ШМО: начальных классов, иностранных языков, математики, информатики, физики и технологии; русского языка и литературы, родного (балкарского) языка и литературы, истории и географии, химии и биологии; ОБЖ и физической культуры, технологии.
 - 3. Текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В годовом плане работы школы раздел контрольно-инспекционной деятельности является одним из главных. Внутришкольный контроль - одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» способствует повышению качества учебновоспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проверка подготовки к итоговой и текущей аттестации.

Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, на заседаниях ШМО, совещаниях при заместителях директора.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Выводы:

В процессе самообследования установлено, что МКОУ «СОШ №16» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством КБР, нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования, науки и по делам молодёжи КБР». Нормативноправовая документация отвечает требованиям государственных нормативноправовых актов.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - прошедший соответствующую аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Органами коллегиального управления учреждения являются:

- 2. Общее собрание трудового коллектива;
- 3. Управляющий Совет;
- 4. Педагогический совет.

Управление МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

В структуре управления МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» представлены как профессиональные руководители (заместители директора), так и различные общественные субъекты (председатель Совета родителей школы, председатель Совета обучающихся), что необходимо для эффективного управления учреждением.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения формирование условий И механизмов, необходимых качественной реализации требований ДЛЯ основных образовательных программ.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2018 году обучались учащиеся 1-х - 4х классов, обеспечивает Федерального государственного образовательного начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методических комплекса «Школа России» учебного плана И организации внеурочной реализации обучающихся на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированная основная образовательная программа НОО, на основе которой созданы адаптированные рабочие программы по предметам.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-8 классы) разработана Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для учащихся 5-х -8-х классов разработана программа внеурочной деятельности.

Главной **целью** организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся 9-х - 11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образовании (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями)

Для получения школьниками подготовки, максимально соответствующей их способностям, интересам, в учебный план 9-х классов были внесены занятия по предпрофильной подготовке по выбору обучающихся.

Старшая школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования за счет обеспечения сбалансированного изучения базовых предметов и курсов, усиливающих базовые предметы.

При планировании учебных курсов за счет компонента образовательного учреждения для обучающихся 10-х - 11-х классов увеличено количество часов (по 1 часу) математики (алгебры и начала анализа, геометрии) и русского языка и литературы для рассмотрения заданий практической направленности и обеспечения более высокого уровня языковой подготовки школьников.

2.1. Качество подготовки обучающихся

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2018 год - повышение качества знаний учащихся путем повышение уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2018 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению причин. Педагогический коллектив школы учащихся их приложил результатом стабильные показатели значительные усилия, чего стали успеваемости, качества обучения и воспитания за последние 3 года:

Показатель	І уровень	II уровень	III	Итого
	(HOO)	(000)	(COO)	
Всего учащихся	194	210	83	487
Аттестовано:	147	210	83	440
- на «5»	23	28	13	64
- на «5» и «4»	67	47	26	140
-на «3»	57	135	44	236
- резерв: с одной «4»	4	1	1	6
- резерв: с одной «3»	3	6	0	9
- на «2»	0	0	0	0
- с одной «2»	0	0	0	0
- не аттестовано по	0	0	0	0
болезни				
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	61	41	47	42
% СОУ				

Сравнительные результаты качества обучения за последние 3 года

Учебный год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
	учащихся					успев.	кач.
2015-2016	Аттестованы - 453	51	127	271	4	99	39
2016-2017	Аттестованы - 432	64	128	232	7	98	44
2017-2018	Аттестованы - 418	65	136	221	0	100	48

Показат	I	уровен	IЬ	II уровень				III		Итого			
ель		(HOO)			(000)			(COO)					
	2015	2015 2016 2017			2016	2017	2015 2016 2017			2015	2016	2017	
	2016 2017 2018		2016 2017 2018		2016	2017	2018	2016	2017	2018			
Всего уча-	87	87	91	38	31	06	3	9	5	98	87	18	

	1	1	1			1		1				1
щих-												
ся												
Аттес- товано	43	31	47	38	31	06	3	9	4	54	31	18
на «5»	8	1	3	5	4	8		5	2	1	0	5
на «5» и «4»	1	1	7	5	4	7	1	9	9	27	24	36
на «З»	4	9	7	57	46	35	1	5		72	40	21
резерв с одной «4»												
резерв с одной «3»												
на «2»												
с одной «2»												
не аттестов ано по болезни												
успевае мости	00	00	00	9,6	7	00	5,9	00	00	9	8,4	00
качества	8,2	5	1	3,6	3,8	6	9,7	9	5	9	2,7	8

Результаты успеваемости по уровням и классам:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
	уч-ся					успев.	кач.	СОУ
2 «A»	18	2	9	7	0	100	61	57
2 «Б»	20	3	12	5	0	100	75	62
2 «B»	15	0	11	4	0	100	73	57
II	<i>53</i>	5	32	<i>16</i>	0	<i>100</i>	70	59
3 «A»	23	7	6	10	0	100	57	63
3 «Б»	21	3	9	9	0	100	57	57
III	44	<i>10</i>	<i>15</i>	<i>19</i>	0	<i>100</i>	<i>57</i>	60
4 «A»	24	3	9	12	0	100	50	55
4 «Б»	26	5	11	10	0	100	62	60
IV	<i>50</i>	8	20	22	0	<i>100</i>	<i>56</i>	<i>57</i>
HOO	<i>147</i>	23	<i>67</i>	<i>57</i>	0	100	61	59
5 «A»	15	2	7	8	0	100	53	55
5 «Б»	17	5	2	10	0	100	41	58
V	32	7	9	<i>18</i>	0	<i>100</i>	<i>47</i>	<i>57</i>
6 «A»	22	4	7	11	0	100	50	57
6 «Б»	15	2	5	8	0	100	47	54
6 «B»	13	2	4	6	0	100	50	56
VI	50	8	16	25	0	100	49	<i>56</i>
7 «A»	18	2	4	12	0	100	33	49
7 «Б»	14	1	1	13	0	100	13	42
VII	32	3	5	25	0	<i>100</i>	24	46
8 «A»	15	0	2	14	0	100	13	40

8 «Б»	21	1	5	15	0	100	29	46
8 «B»	11	0	5	7	0	100	42	48
VIII	47	1	12	<i>36</i>	0	100	27	44
9 «A»	26	6	3	17	0	100	35	54
9 «Б»	19	3	2	14	0	100	26	49
IX	<i>45</i>	9	5	<i>31</i>	0	<i>100</i>	<i>31</i>	<i>52</i>
000	206	28	47	135	0	<i>100</i>	<i>36</i>	<i>51</i>
10 «A»	13	1	5	7	0	100	46	52
10 «Б»	17	3	5	9	0	100	47	56
X	<i>30</i>	4	<i>10</i>	<i>16</i>	0	<i>100</i>	47	<i>54</i>
11 «A»	20	9	7	4	0	100	80	75
11 «Б»	15	1	5	9	0	100	40	50
XI	35	<i>10</i>	12	13	0	100	<i>63</i>	<i>64</i>
COO	65	14	22	29	0	100	<i>55</i>	<i>59</i>
ИТОГО	418	<i>65</i>	<i>136</i>	221	0	100	48	55

Результаты успеваемости по предметам учебного плана:

	USJUIL	raibi j	CITODA	- MOCIN	110 11	эсдигот	an j	011010	IIIIaiia	•	1		
Класс													
Предмет по УП				того НО О						тог о ОО О	0	1	T0Г0 СО О
русский язык	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
матема тика	00	00	00	00	00	00				00			
чтение	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
информа тика	00	00		00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
окружа ющий мир	00	00	00	00									
техноло гия	00	00	00	00	00	00	00	00		00			
алгебра							00	00	00	00	00	00	00
геометр ия							00	00	00	00	00	00	00
история					00	00	00	00	00	00	00	00	00
история КБР								00	00	00			
культур а нар.											00	00	00

КБ													
обществ													
ознание					00	00	00	00	00	00	00	00	00
географ													
ия					00	00	00	00	00	00	00		00
географ													
ия КБР								00	00	00			
английск													
ий язык	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
немецки													
й язык											00	00	00
биология					00	00	00	00	00	00	00	00	00
химия													
								00	00	00	00	00	00
физика							00	00	00	00	00	00	00
музыка	00	00	00	00	00	00	00			00			
искусств													
0								00	00	00			
И3О													
	00	00	00	00	00	00	00			00			
балкарск													
ий язык	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
балкарск													
ая	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
литерат													
ура													
ОБЖ													
								00		00	00	00	00
физичес	00	00	00	00	00								
кая						00	00	00	00	00	00	00	00
культур													
а													
астроно												00	00
мия													
итого:	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00

Качество знаний по предметам учебного плана:

Класс Предмет по УП				того НО О						тог о ОО О	0	1	того СО О
русский язык	2,9	9,2	7,6	6,4	2,3	6,7	6,9	5,7	8	5,4	2,2	3,6	8,1
матема- тика	8,8	5,3	4,7	6,4	0,9	0,3				3			
литерат ура	2,9	9,8	9,4	0,9	7,4	5,8	7,1	4,3	0	8,8	1,7	4,8	8,4
информа													

тика	1,7	9,6		5,6	1,1	5,8	9,2	5,2	0	5,8	6,7	6,7	6,7
окружа													
ющий	3,3	1,6	5,3	3,2									
мир													
техно-													
логия	5,8	3,9	7,1	5,4	8,1	00	7,8	7		2,8			
алгебра													
							8,8	7	2	5,9	3,9	8,5	6,5
геометр													
ия							6,7	7	8	7,2	1,1	1,5	6,5
история					4.0	7 0	7 1	7.0		•	2.0	2 -	2.0
					4,9	5,8	5,1	7,8	2	2,8	3,9	3,6	3,8
история								0.1					
КБР								9,1	0	0			
культур											5	10	0.2
a											3	1,8	8,3
народов КБР													
обществ													
ознание					3	5,8	5,5	7,8	0	8,4	3,9	3,6	3,8
географ													
ия					0,6	9,7	7,3	7,8	9	2,8	5		5
географ ия КБР								4,3	6	5,2			
английс-								,		,			
кий язык	0,8	2,5	4.7	6,2	6	5,8	5,1	2,2	3,2	1,6	8,1	5,4	1,4
немецки													
й язык									6,7	6,7	00	5,7	1,7
биология													
					9,8	7,6	0,8	7,8	8	0,6	3,9	3,6	3,7
химия													
								2,2	0	5,8	9,4	1,8	5,4
физика								_		0.6	• •		
							6,7	7	2	8,6	2,8	2,7	2,3
музыка	50	5.0	00	60	00	00	1 6			22			
110101000000	5,8	5.9	00	6,9	00	00	1,6			3,3			
искусств о								7,4	8	7,7			
МХК								, , ,	J	1,1			
1/1/11											2,2	8,8	5,4
ИЗО													
	00	00	00	00	00	00	1,8			8,5			
балкарс-													
кий язык	5	7,6	1,8	2,5	7,4	6,7	9,2	6,5	0	6,2		5,8	5,8
Балкарс-													
кая	0,8	1,4	3,5	1,8	1,1	3,6	3,3	6,5	4	8,4	8,9	5,3	1,7
литерат													
ypa													

ОБЖ													
								0,9		0,9	2,2	00	5,5
физиче- ская культур а	00	1,8	00	6,9	00	7	6,1	5,7	8	7,4	8,9	00	6,8
ИТОГО:													
	6	7	6	1	7	9	4	7	1	1	7	7	7

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ

К государственной итоговой аттестации были допущены 45 учащихся 9-х классов (100%). Из них в форме ОГЭ сдавали 42 ученика (93,3%), в форме ГВЭ – 3 ученика (6,7%).

Все учащиеся прошли итоговую аттестацию.

При этом повторно сдавали ОГЭ:

- по обществознанию -1;
- по истории 1;
- по географии -1;
- по математике -1;
- по биологии 1;
- по русскому языку -3.

Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном среднем образовании (с отличием -6 человек).

Все учащиеся сдавали русский язык и математику. Самыми массовыми предметами по выбору были обществознание и биология.

Большая часть учащихся подтвердили или повысили свои итоговые отметки:

	Предмет	Кол-	Сда	вали	Резул	тьтаты	Подт	верди	Пов	высили	Пони	изили
		во	О	ГЭ	О	ГЭ	J	ТИ	ГОД	цовую	годо	овую
		выпус				годовую		отметку		OTM	етку	
		книко					отметку					
		В,	кол	%	%	%	кол	%	ко	%	кол	%
		изуча	-во		усп.	кач.	-во		Л-		-BO	
		ющих							во			
		предм										
		ет										
1.	Русский	45	45	100	100	64,4	32	71,1	6	13,3	7	15,6
	язык											
2.	Математи	45	45	100	100	82	27	60	10	22,2	8	17,8
	ка											
3.	История	45	11	100	100	27,3	6	54,5	2	18,2	3	27,3
4.	Физика	45	3	6,7	100	100	2	66,6	-	-	1	33,3
5.	Биология	45	18	40	100	44,4	10	55,5	4	22,2	4	22,2
6.	Химия	45	2	4,4	100	100	4	100	-	-	-	-

7.	Географи	45	3	6,7	100	33,3	2	66,6	-	-	1	33,3
	Я											
8.	Литератур	45	2	4,4	100	100	2	100	-	-	-	-
	a											
9.	Информат	45	4	8,9	100	80	1	20	4	80	-	-
	ика											
	Общество	45	38	84,4	100	63,2	20	52,6	9	23,7	9	23,7
0.	знание											

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ в 9 классе

Учебны	клас	всег	«5	« 4	« 3	« 2	Успеваемос	Качест	CO	ФИО
й год	c	o	»	»	»	>>	ТЬ	ВО	У	учителя
2017-	9A	26	9	13	3	1	96%	85%	71	Жангуразо
2018									%	ва Ф.М.
2017-	9Б	19	6	9	4	0	100%	79%	69	Жангуразо
2018									%	ва Ф.М.
		45	15	22	7	1	98%	82%	71	
									%	

Средний балл - 4

Анализ результатов позволяет увидеть, что процент выполнения большинства заданий базового уровня попадает в диапазон планируемого уровня трудности(60%—70%) спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственного экзамена по математике.

Наиболее сложными для выполнения стали задания №№ 9,12,14.

Наименьшее затруднение вызвало задание на тему «Трапеция. Средняя линия трапеции и средняя линия треугольника».

Наименее освоенными элементами содержания образования по итогам экзамена являются:

- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
 - плохое знание простейших геометрических фактов и определений;
 - фигуры на квадратной решётке;
 - анализ диаграмм, таблиц, графиков.

Выводы:

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся:

-отсутствие сформированных навыков выполнения вычислений: обучающиеся ошибаются в арифметических действиях с натуральными числами, нарушают порядок действий, делают ошибки в вычислениях с числами с разными знаками, совместных действиях с обыкновенными и десятичными дробями, ошибаются в таблице умножения, неверно раскрывают скобки и т.п.;

- отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его сточки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения и т.п.;
- отсутствие у обучающихся навыков проведения рассуждений. Это проявляется в слабом, чисто «техническом» владении понятийным аппаратом: участники могут выполнить стандартные действия по алгоритму, но не могут определить справедливость тех или иных высказываний о свойствах изучаемых понятий;
- низкий уровень геометрической подготовки: недостаточное умение анализировать чертеж, незнание определенного спектра стандартных формул, неумение применить эти формулы в практических ситуациях.

Рекомендации:

В процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации акцент должен быть сделан не на «натаскивании» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации. Таким образом, не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения. Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, на проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. При этом следует ориентироваться не только (и не столько) на демонстрационные варианты и варианты прошлых лет, а на открытый банк задач, который содержательно соответствует минимальному уровню требований к подготовке учащихся. Особое внимание следует уделять изучению планиметрии, арифметическим вычислениям, в том числе устному счету, навыки которого у части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточно сформированы. Важнейшим условием успешной подготовки учащихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ в 9 классе

Класс	По	Вып	Получили оценку			Средн	%	%	
	списк	олня				ЯЯ	качест	успевае	
	у	ЛИ	5»	4 »	3 »	2 »	оценка	ва	мости
		рабо							

		ту							
9 «A»	26	26	6	12	8	-	3,9	69	100
9 «Б»	19	19	2	9	8	-	3,7	57,9	100
Итого	45	45		21	16	-	3,8	64,4	100

Анализ заданий 2-14:

Часть 2 работы содержит задания с выбором ответа из 4-х предложенных, 9 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Задание 2 (задание связано с содержанием напечатанного текста, посвящено пониманию смысла текста. Здесь требуются навыки анализа текста, выделения основной информации, знания о средствах речевой выразительности. Ответ на него даётся после некоторого анализа прочитанного текста). При выборе ответа на задание 2 ошиблись 2 учащихся.

Задание 3 (задание проверяет знание изобразительно-выразительных средств русского языка). Ошиблись 9 учащихся.

Задание 4 (задание проверяет знание правописания приставок). Ошиблись 5 учащихся.

Задание 5 (задание проверяет знание правописания суффиксов). Ошиблись 11 учащихся.

Задание 6 (задание проверяет знание лексики фразеологии. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению). Ошиблись 7 учащихся.

Задание 7 (задание проверяет знание видов подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании). Ошиблись 6 учащихся.

Задание 8 (проверяет знание способов выражения подлежащего и сказуемого в предложении). Ошиблись 15 учащихся.

Задание 9 (проверяет знание видов простого предложения; простого предложения, осложнённого однородными членами, обособленными членами: обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Ошиблись 15 учащихся.

Задание 10 (проверяет знание правил постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Умение различать обращения, вводные слова и конструкции). Ошиблись 8 учащихся.

Задание 11 (проверяет знание способов выражения подлежащего и сказуемого в русском языке). Ошиблись 24 учащихся.

Задание 12 (проверяет знание ССП и СПП). Ошиблись 23 учащихся.

Задание 13 (проверяет умение определить вид соподчинения придаточных предложений к главному: однородное, последовательное, параллельное). Ошиблись 8 учащихся.

Задание 14 (проверяет знание сложных предложений с разными видами связи между частями). Ошиблись 6 учащихся.

Анализ результатов задания 1 (изложение):

И.К.1 – Содержание изложения.

42 учащихся точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. 4 учащихся передали основное содержание прослушанного текста, но упустили одну микротему.

И.К.2 – Сжатие исходного текста.

32 учащихся применили приёмы сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста. 11 учащихся приёмы сжатия текста использовали только для сжатия 2-х микротем текста. 3 учащихся приёмы сжатия текста использовали только для сжатия одной микротемы текста.

И.К.3 – Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Работы 43 учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
 - в двух работах имеется одно нарушение абзацного членения текста.
 - в одной работе 2 нарушения абзацного членения текста.

Анализ результатов сочинения: 15.1; 15.2; 15.3.

Сочинение написали все учащиеся.

С.1.К.1 – Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Большинство экзаменуемых из всех трёх классов дали обоснованный ответ на поставленный вопрос, выявив две разные функции языкового явления. Есть учащиеся, которые дали обоснованный ответ на поставленный вопрос в целом, но выявили только одну функцию языкового явления.

С.1.К.2 – Наличие примеров-аргументов.

- 27 учащихся привели 2 примера-аргумента из текста, которые иллюстрируют 2 разные функции языкового явления.
- 16 учащихся привели 1 пример-аргумент из текста, иллюстрирующий 1 функцию языкового явления.
- 3 учащихся не привели ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего функции языкового явления, или привели примеры-аргументы не из прочитанного текста.

С.1.К.3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

Работы 37 учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения мыслей не нарушена, нет нарушений абзацного членения. Работы 9 учащихся характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, или имеется одно нарушение абзацного членения.

С.1.К.4 – Композиционная стройность работы.

Работы 40 учащихся характеризуются композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.

Работы 6 учащихся лишены композиционной стройности, продуманности и завершённости.

Анализ изложения и сочинения по критериям ГК1 – ГК4, ФК1.

ГК1 – Соблюдение орфографических норм.

18 учащихся выполнили работу без орфографических ошибок.

- 17 учащихся допустили в работах 1-2 ошибки.
- 11 учащихся допустили более трёх ошибок.

ГК2 – Соблюдение пунктуационных норм.

17 учащихся выполнили работу без пунктуационных ошибок, или допустили не более двух ошибок.

- 19 учащихся допустили не более трёх ошибок.
- 10 учащихся допустили более четырёх ошибок.

ГКЗ – Соблюдение грамматических норм.

У 30 учащихся грамматических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки.

- 12 учащихся допустили по две ошибки.
- 4 учащихся допустили более трёх ошибок.

ГК4 – Соблюдение речевых норм.

В работах 36 учащихся нет речевых ошибок, или допущено не более двух ошибок.

9 учащихся допустили по три ошибки.

Один ученик допустил более четырёх ошибок.

ФК1 – Фактическая точность письменной речи.

- В 42 работах фактических ошибок в изложении материала нет.
- В 4 работах допущено по одной ошибке.

Четверо выпускников проходили ГИА в щадящем режиме (OB3).

Вывод:

ОГЭ учащихся 9-х классов показал, что качество базовых знаний по русскому языку у учащихся 9-х классов находится на допустимом уровне.

Рекомендовано:

- 1.Учителям на своих уроках больше времени уделять повторению теоретического материала, изученного в V-IX классах.
- 2. Совершенствовать умения и навыки писать сочинение по заданному тексту.
- 3. Больше внимания уделять работе по развитию творческих способностей учащихся.

ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 40 человек.

Прошли ГИА 39 человек. Получили аттестат о среднем общем образовании 39 человек (7 человек награждены золотой медалью «За успехи в учении»). 1 ученик не явился на осеннюю пересдачу и поэтому не получил аттестат о среднем общем образовании.

Самыми массовыми предметами по выбору были обществознание и история.

Учебный	КЛ	всег	«5	« 4	«3	« 2	Успеваемос	Качеств	CO
год	ac	o	>>	»	»	>>	ТЬ	o	У
	c								

2017-2018	11	20	8	9	3	0	100	85	74
	Α								
2017-2018	11	15	4	4	5	2	87	53	58
	Б								
		35	12	13	8	2	94	71	67

Задания базового уровня составлены на основе курсов математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7-11 классов. Эти задания обеспечивают достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов на базовом уровне сложности.

Содержание и результаты выполнения заданий базового уровня ЕГЭ по математике в 2018 году приведены в табл. 1

 Таблица 1

 Содержание и результаты выполнения заданий базового уровня

Номер	Содержание задания	Количество	Доля
задания		правильных	правильных
		ответов	ответов
1	Уметь выполнять вычисления и	32	91,4%
	преобразования		
2	Уметь выполнять вычисления и	32	91,4%
	преобразования		
3	Уметь использовать приобретённые	31	88,6%
	знания и умения в практической		
	деятельности и повседневной жизни		
4	Уметь выполнять вычисления и	34	97,1%
	преобразования		
5	Уметь выполнять вычисления и	23	65,7%
	преобразования		
6	Уметь использовать приобретённые	28	80%
	знания и умения в практической		
	деятельности и повседневной жизни		
7	Уметь решать уравнения и	30	85,7%
	неравенства		
8	Уметь строить и исследовать	26	74,3%
	простейшие математические		
	модели		
9	Уметь использовать приобретённые	28	80%
	знания и умения в практической		
	деятельности и повседневной жизни		
10	Уметь строить и исследовать	23	65,87%
	простейшие математические модели		
11	Уметь использовать приобретённые	34	97,1%
	знания и умения в практической		
	деятельности и повседневной жизни		
12	Уметь строить и исследовать	33	94,3%

	простейшие математические модели		
13	Уметь выполнять действия с	18	51,4%
	геометрическими фигурами		
14	Уметь выполнять действия с	9	25,7%
	функциями		
15	Уметь выполнять действия с	22	62,9%
	геометрическими фигурами		
16	Уметь выполнять действия с	24	68,6%
	геометрическими фигурами		
17	Уметь решать уравнения и	17	48,6%
	неравенства		
18	Уметь строить и исследовать	24	68,6%
	простейшие математические модели		
19	Уметь выполнять вычисления и	24	68,6%
	преобразования		
20	Уметь строить и исследовать	6	17,1%
	простейшие математические модели		

Анализ наименее успешно выполненных заданий

Из приведенной выше таблицы видно, что наиболее слабые результаты показаны учащимся по задачам №13, №14, №17 и №20.

Задание №13 по геометрии было не сложнее прошлогоднего, но геометрические задания традиционно выполняются учащимися менее успешно, чем остальные.

Задание №14 анализ графиков и диаграмм ,была не сложнее прошлогодней ,но многие уч-ся не умеют выполнять действия с функциями, что предопределило весьма низкий результат .

Задача №17 была не сложнее прошлогодней, но идея решения была чуть другой — это и предопределило весьма низкий результат: многие школьники привыкли к определенным типам задач и с трудом выходят за их рамки.

Впрочем, этот результат все равно остался в районе отметки в 50%, что весьма неплохо для данного задания.

Задача N 20 — текстовая задача, вызывающая затруднения даже у самых сильных учащихся, поэтому проблемы в этой области у выпускников, сдающих базовый вариант $E\Gamma 3$ по математике, были вполне предсказуемы.

Методические рекомендации

В процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации акцент должен быть сделан не на «натаскивании» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний учащихся, на применить формировании умения полученные практической знания деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации. Таким образом, не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения. Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, на проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. При этом следует ориентироваться не только (и не столько) на демонстрационные варианты и варианты прошлых лет, а на открытый банк задач, который содержательно соответствует минимальному уровню требований к подготовке учащихся. Особое внимание следует уделять изучению стереометрии: по результатам ЕГЭ 2018года больше половины выпускников не справились с одной из самых простых возможных задач по стереометрии. Отчасти это следствие того, что вместо изучения стереометрии в старших классах львиная простейших времени уделяется решению задач по планиметрии. Необходимо включение повторения планиметрии В курс стереометрии. Необходимым условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной математике ЕГЭ». Эти документы публикуются демонстрационными вариантами ЕГЭ.

Основные результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, в 2017 году равнялось 27 (6 первичных баллов).

Результаты ЕГЭ по математике в 2018 году относительно минимально допустимого количества баллов приведены в табл. 1

Таблица 1

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2018 году относительно минимально допустимого количества баллов

Зарегистрирова	Явилос	Результ	Коли	чество тест	овых баллов	1	
но на экзамен,	Ь	ат					
чел.	на	признан					
	экзаме	действи	Мене	ee 27	27 и	более	
	н, чел.	-					
		тельны	Количе-	Процент	Количест	Процеот	
		М,	ство	ОТ	во уча-	общего	
		чел.	участнико	общего	стников,	количест	
			В,	количест	чел.	ва	
			чел.	ва		участник	
				участник		ОВ	
				ОВ			
20	20	19	0	0%	19	100%	

Средний тестовый балл для профильного уровня в 2018 году— 59,26.

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ профильного уровня с краткой записью ответа (№ 1–12)

Задания с краткой записью ответа (№ 1–12) составлены на основе курсов

математики 5-6 классов, алгебры и геометрии 7–11 классов. Эти задания обеспечивают достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов на базовом уровне сложности.

Содержание заданий с краткой записью заданий ответа и результаты их выполнения

Содержание и результаты выполнений заданий с краткой записью ответа в 2018 году приведены в табл. 2.

Номер	в году приведены в таол. 2. Содержание задания	Количество	Процент
задания	содержиние задания	правильных	правильных
задания		ответов	ответов
1	Уметь использовать	19	100%
1	приобретенные знания и	17	10070
	умения в практической		
	деятельности и		
	повседневной жизни		
2	Уметь использовать	19	100%
	приобретенные знания и	1)	10070
	умения в практической		
	деятельности и		
	повседневной жизни		
3	Уметь выполнять	15	78,9%
	действия с	-	,
	геометрическими		
	фигурами, координатами		
	и векторами		
4	Уметь строить и	18	94,7%
	исследовать простейшие		
	математические модели		
5	Уметь решать уравнения и	18	94,7%
	неравенства		
6	Уметь выполнять	16	84,2%
	действия с		
	геометрическими фигу-		
	рами, координатами и		
	векторами		
7	Уметь выполнять	15	78,9%
	действия с функциями		
8	Уметь выполнять	8	42,1%
	действия с		
	геометрическими		
	фигурами, координатами		
	и векторами	1.7	70.004
9	Уметь выполнять	15	78,9%
	вычисления и		
1.0	преобразования	15	00.70
10	Уметь использовать	17	89,5%
	приобретенные знания и		
	умения в практической		

	деятельности и повседневной жизни		
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15	78,9%
12	Уметь выполнять действия с функциями	9	47,4%

Анализ наименее успешно выполненных заданий с краткой записью ответа

Из приведенной выше таблицы видно, что наиболее слабые результаты показаны учащимся по задачам № 8,№12. Эти задачи традиционно вызывают сложности у выпускников. Одно из них — задание на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, а второе — задание на нахождение экстремальных значений функций. При этом количество решивших эти задания практически не меняется год от года .

К сожалению ,при решении стереометрической задачи учащиеся показали самый низкий результат. Это говорит, в частности, и о том, что у многих учащихся есть пробелы в знаниях курса стереометрий

Методические рекомендации

Безусловно, даже при выборе профильного уровня экзамена по математике внимание при подготовке учащихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на работе с заданиями с кратким ответом. И дело не в том, что выполнение ЭТИХ заданий обеспечивает удовлетворительного тестового балла, а в том, что это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению тех или иных задач, выбору способов их решения и сопоставлению этих способов, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. При этом следует ориентироваться не только (и не столько) на демонстрационные варианты, а на открытый банк задач, который содержательно соответствует минимальному уровню требований к подготовке учащихся. Но в процессе такой работы акцент должен быть сделан не на «натаскиваниие» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний, на формировании умения применить полученные практической деятельности, знания В анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

Таким образом, не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля, необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения. Эти требования к преподаванию математики не являются новыми, но, к сожалению, в значительной степени остаются декларацией, которая плохо соотносится с действительностью. Безусловно, перестройка в подходе к процессу обучения требует перестройки в сознании не только учащихся, но и учителей, а, значит, потребует весьма значительного времени. Отдельное внимание следует уделять изучению стереометрии: по результатам ЕГЭ 2018 года почти половина выпускников не справились ни с одной задачей по стереометрии (учитывая задачу № 14 из второй

части). Отчасти это следствие того, что вместо изучения стереометрии в старших классах львиная доля времени уделяется решению простейших задач по планиметрии, обеспечивающих выпускникам удовлетворительные баллы. Необходимо органическое включение повторения планиметрии курс стереометрии.. Важнейшим условием успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы по математике ЕГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ЕГЭ.

Анализ результатов выполнения заданий профильного уровня ЕГЭ с развернутой записью ответа (№ 13–19)

Задания профильного уровня с развернутым ответом составлены на основе курсов алгебры и начал анализа 7–11 классов и геометрии 7–11 классов. Эти задания обеспечивают достаточную полноту проверки овладения материалом указанных курсов как на повышенном, так и на высоком уровне сложности. От учащихся требуется применить свои знания либо в измененной, либо в новой для них ситуации. При этом они должны проанализировать ситуацию, самостоятельно «сконструировать» математическую модель и способ решения, используя знания из различных разделов школьного курса математики, обосновать и математически грамотно записать полученное решение.

Результаты выполнения этих заданий позволяют осуществить более тонкую дифференциацию выпускников по уровню математической подготовки и осуществить объективный и обоснованный отбор в ВУЗы наиболее подготовленных абитуриентов.

Содержание заданий части II и результаты их выполнения (табл. 3)

Содержание и результаты выполнения заданий с развернутым ответом

П	Содержание задания			
орядков	с одоржиние зидиния	Результ	аты выполнен	ия задания
ый				
Н		Резуль	Коли	Проце
омер		таты	чество	нт от числа
за		выполнения	правильных	писавших
дания		задания	ответ	
			ОВ	
13	Уметь решать	0	6	31,57
	уравнения и неравенства			%
		1	3	15,78
				%
		2	10	52,63
				%
14	Уметь выполнять	0	13	68,42
	действия с			%
	геометрическими	1	4	21,05
	фигурами,			%
	координатами и векторами	2	2	10,52

				%
15	Уметь решать	0	11	57,89
	уравнения и неравенства			%
		1	4	21,05
				%
		2	4	21,05
				%
16	Уметь решать	0	19	100%
	уравнения и неравенства	1	0	0%
		2	0	0%
		3	0	0%
17	Уметь использовать	0	19	100%
	приобретенные знания и	1	0	0%
	умения в практической	2	0	0%
	деятельности и	3	0	0%
	повседневной жизни			
18	Уметь решать	0	19	100%
	уравнения и неравенства	1	0	0%
		2	0	0%
		3	0	0%
		4	0	0%
19	Уметь строить и	0	16	84,21
	исследовать			%
	Простейшие	1	3	15,78
	математические модели			%
		2	0	0%
		3	0	0%
		4	0	0%

Анализ наименее успешно выполненных заданий с развернутой записью ответа

Результаты выполнения заданий с развернутой

записью ответа невысоки, но сопоставимы между собой по уровню сложности

заданий. Исключения составляет задание № 14 (стереометрия), хотя в этом году

первый пункт данной задачи был существенно проще обычного.

Следует отметить весьма низкие результаты, показанные учениками при

решении задач №16 -№.18. Из данной таблицы видно ,что 100% выпускников, писавших профильный экзамен, не набрали ни одного балла за эти задания. Также следует отметить, что задача 17 на экзамене была сложнее прошлогодней, что и отражается существенным падением процента учащихся, набравших по ней баллы.

Методические рекомендации

Для успешного выполнения заданий № 13–16 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными учащимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся учащимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Необходимо обратить самое серьезное внимание на изучение геометрии — непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причем речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а именно о серьезном систематическом изучении предмета.

Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс — это поможет при решении задач № 17 и 19.

Подготовить даже очень сильных учащихся к выполнению заданий типа № 18 и 19 в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством специально подготовленных преподавателей.

Анализ итогового сочинения 2018-2019 учебный год

- 1. МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М. г.о. Нальчик» КБР
- 2. Количество учащихся по списку: 41
- 3. Количество учащихся, выполнявших работу: 41
- 4. Анализ выбора тем:
- (110) Что важнее для детей: советы родителей или их пример? 6 обучающихся.
 - (208) Всякая ли мечта достойна человека? 10 обучающихся.
- (305) Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека? 6 обучающихся.
- (409) Как искусство помогает понять действительность? 1 обучающийся.
- (506) Какие жизненные впечатления помогают верить в добро? 12 обучающихся.

Темы все учащиеся выбрали самостоятельно, по собственному желанию. Больше всех им понравились темы «Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?» и «Всякая ли мечта достойна человека?»

- 1). Раскрывая тему сочинения «**Что важнее для детей: советы родителей или их пример?**», учащиеся дали ответ на следующие вопросы:
 - 1. Какую роль играет пример родителей в жизни человека?
- 2. Какие добродетели и пороки у детей взращиваются любовью родителей?
 - 3. В чём сильные и слабые стороны родительской любви?

Ответы на эти и другие вопросы по теме были самые разные. Но в одном учащиеся единогласны: ребёнку от родителей нужно не слепое обожание, а мудрое наставничество. Слепое обожание калечит детей, не даёт им развиваться.

Рассуждая над этой темой, учащиеся привлекли обширный литературный материал из русской литературы. Были использованы следующие произведения:

А.С.Пушкин «Станционный смотритель», И.А. Гончаров «Обломов», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Н.В. Гоголь «Тарас Бульба», Л.Н. Толстой «Война и мир», Д.И. Фонвизин «Недоросль», Г.Р. Хаггард «Дочь Монтесумы».

- 2). Раскрывая тему «Всякая ли мечта достойна человека?», учащиеся размышляли о понятиях «мечта» и «реальность», во многом противопоставленных и одновременно тесно связанных. Раскрывая тему сочинения, учащиеся дали ответ на следующие вопросы:
 - 1. Что такое мечта?
 - 2. Как появляется мечта?
- 3. Как реальность порождает мечту и как мечта человека поднимает его над обыденностью?
 - 4. Какую роль мечта играет в жизни человека?
 - 5. Что необходимо, чтобы мечта стала реальностью?
 - 6. Мечта ведёт человека к цели или уводит от реальности?
 - 7. Почему разбиваются мечты?
 - 8. Может ли мечта изменить реальность?
 - 9. Может ли реальность разрушить мечту?

Все учащиеся уверены в том, что мечта, исполняясь, делает человека счастливым. Однако ни одно желание не исполнится само собой. Счастье мечта принесёт только в том случае, если человек идёт к ней, всеми силами стремится осуществить её.

В качестве литературного аргумента использовались следующие произведения: А.П. Чехов «Крыжовник», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», И.А. Гончаров «Обломов», И.С. Тургенев «Отцы и дети», Н.В. Гоголь «Портрет», «Мёртвые души», А.С. Грин «Алые паруса», И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско», А.М. Горький «На дне».

- 3). Рассуждая над темой «Почему великодушие свидетельствует о внутренней силе человека?», учащиеся ответили на следующие вопросы:
 - 1. Что такое великодушие?
 - 2. Какого человека можно назвать великодушным?
 - 3. Умение прощать это сила или слабость?
 - 4. Почему важно уметь прощать?

Ребята размышляли о важности умения прощать. Во многих литературных произведениях представлены персонажи, которые наделены умением прощать. свойственны бескорыстная уступчивость, Им снисходительность, отсутствие злопамятства, способность жертвовать своими К сожалению, есть и такие, которые могут причинить зло, интересами. неприятность с целью отплатить за обиду, оскорбление или страдание. Учащиеся уверены, что человек должен быть выше мести. Умение прощать делает человека благороднее и мудрее.

Чтобы полно и всесторонне раскрыть тему, ребята использовали следующие произведения русской и зарубежной литературы: Л.Н.Толстой «Война и мир», А.С.Пушкин «Дубровский», А.С.Пушкин «Выстрел»,

А.П.Платонов «Юшка», В.А.Закруткин «Матерь человеческая», В.Кондратьев «Сашка», Э.М.Ремарк «Три товарища».

- 4). Тему «Как искусство помогает понять действительность?» выбрал один обучающийся. Раскрывая тему, он ответил на вопросы:
 - 1. Какова роль искусства в жизни человека?
 - 2. В чём заключается главная цель искусства?
 - 3. Чем подлинное искусство привлекает человека?

Роль искусства автор сочинения видит в правдивом изображении действительности.

В качестве литературного аргумента использовались следующие произведения: Н.В.Гоголь «Портрет», Н.А.Полевой «Живописец»

- 5). Раскрывая тему «**Какие жизненные впечатления помогают верить в** добро?», учащиеся размышляли о доброте и ответили на следующие вопросы:
 - 1. Что такое истинная доброта?
 - 2. В чём проявляется доброта?
 - 3. Как связаны понятия «доброта» и «отзывчивость»?
 - 4. Какими качествами обладает добрый человек?
 - 5. Как воспитать доброго человека?

Ребята уверены, что доброта – это самое лучшее качество человека.

литературного аргумента качестве использованы следующие произведения: А.С.Пушкин «Капитанская «Дубровский», дочка», Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», А.И.Гончаров «Обломов», Л.Н.Толстой «Война и мир», М.А.Шолохов «Судьба человека», Л.Андреев А.П.Платонов «Юшка», А.М.Горький «Старуха А.И.Солженицын «Матрёнин двор». В.Г.Распутин «Уроки французского».

Ребята убеждены в том, что доброта — это всегда проявление силы человеческого духа и цельности личности.

5. Результаты написания сочинения:

«Зачёт» - 40 обучающихся.

6. Анализ по критериям.

Критерий 1. «Соответствие теме». У 30 обучающихся содержание сочинения соответствует выбранной теме, прослеживается конкретная цель высказывания.

У 5 обучающихся содержание сочинения не соответствует выбранной теме «Зачёт» - 41 обучающихся.

Критерий 2. «Аргументация. Привлечение литературного материала».

30 обучающихся написали сочинение с привлечением литературного материала. Они по-разному использовали литературные произведения. В одних работах это смысловой анализ произведения, а в других – комплексный анализ.

«Зачёт» - 41 обучающихся.

Критерий 3. «Композиция и логика рассуждения».

Большинство учащихся умеют логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. В работах есть доказательная часть.

«Зачёт» - 32 обучающихся.

«Незачёт» - 9 обучающихся.

Критерий 4. «Качество письменной речи».

«Зачёт» - 31 обучающихся.

«Незачёт» - 10 обучающихся.

Большинство учащихся точно выражают свои мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В отдельных работах имеются речевые ошибки, но они не затрудняют понимание смысла сочинения.

Критерий 5. «Грамотность».

«Зачёт» - 34 обучающихся. «Незачёт» - 7 обучающихся.

7. Типичные ошибки:

- 1. Прослеживается однообразие грамматического строя речи.
- 2. Нарушение точности выражения мысли.
- 3. Неправильное построение предложений с однородными членами.
- 4. Правописание безударной гласной в чередующихся корнях.
- 5. Правописание производных предлогов.
- 6. Правописание союзов **также**, **тоже**, **чтобы** и созвучных с ними других частей речи.
 - 7. Н и НН в различных частях речи.
 - 8. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
- **8. Рекомендации:** продолжить работу по развитию умения использовать литературный материал для рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Анализ результатов ЕГЭ в XI классах. Русский язык:

Класс	Колич	Урог	Уровень выполнения работы			Средн	%	%
	. уч	Высо-	Средни	Низкий	Менее	ий	качест	успе
	ся	К	й (50-	(до 49	24	балл	ва	В
		ий (от	69	баллов)	баллов			
		70	баллов)					
		балло						
		в)						
11	40	14	18	7	1	61,3	80	97,5

Учащиеся обоих классов сдали ЕГЭ неплохо: 14 выпускников получили более 70 баллов, что составляет 35% от общего количества учащихся. Максимальное количество баллов - 96. Количество высокобалльников – 5 (12,5%) от общего количества учащихся.

Анализ выполнения заданий 1-24:

Задание 1 (проверяет умение выпускников адекватно понимать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию письменного сообщения, используя приёмы сжатия текста). По 2 балла получили 30 выпускников, по 1 баллу – 7 выпускников.

Задание 2 (проверяет знание средств связи предложений в тексте. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в одном из предложений текста). С заданием справились 28 выпускников, не справились 9.

Задание 3 (проверяет умение определять значение многозначных слов). Справились 33 выпускника, не справились 4.

Задание 4 (проверяет знание орфоэпических норм русского языка). Справились 29, не справились 8 учащихся.

Задание 5 (проверяет умение определять значение слова или различать в тексте паронимы). Справились 22 выпускника, не справились 15.

Задание 6 (проверяет умение находить типичные ошибки в образовании грамматических форм имён существительных, прилагательных, числительных). Справились 28 выпускников, не справились 9.

Задание 7 (проверяет умение находить и исправлять типичные грамматические ошибки при построении предложений). За задание ставится 0-5 баллов. Полностью справились 13 выпускников, по 4 балла получили 5 выпускников, по 3 балла получили 8, по 2 балла получили 4, по одному баллу получили двое, не справились с заданием 5 выпускников.

Задание 8 (проверяет знание правописания корней с проверяемой безударной гласной, правописание корней с чередующейся гласной, словарные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, требующими запоминания). Справились 22 выпускника, не справились 15.

Задание 9 (проверяет знание правописания приставок на –з и –с; пре – и при-, букв И и Ы после приставок). Справились 28 выпускников, не справились 9.

Задание 10 (проверяет знание правописания личных окончаний глаголов). Справились 28 выпускников, не справились 9.

Задание 11 (проверяет знание правописания личных окончаний глаголов; гласных в суффиксах причастий). Справились 14 выпускников. Не справились 23.

Задание 12 (проверяет знание правил слитного и раздельного правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи). Справились 28 выпускников, не справились 9.

Задание 13 (проверяет умение различать производные предлоги и существительные в косвенных падежах, употреблённые с непроизводными предлогами). Справились 26 выпускников, не справились 11.

Задание 14 (проверяет знание темы «Правописание –H- и –HH- в суффиксах различных частей речи»). Справились 20 выпускников, не справились 17.

Задание 15 (проверяет знание темы «Знаки препинания в простом предложении с однородными членами»). По 2 балла получили 17 выпускников, по одному баллу получили 14, не справились с заданием 6 выпускников.

Задание 16 (проверяет знание случаев постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.). Справились 18 выпускников, не справились 19.

Задание 17 (проверяет знание вводных слов, умение различать вводные слова и схожие с ними по звучанию члены предложения). Справились 22 выпускника, не справились 15.

Задание 18 (проверяет знание темы «Знаки препинания в СПП). Справился 21 выпускник, не справились 16.

Задание 19 (проверяет знание темы «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуация на стыке союзов»). Справились 20 выпускников, не справились 17

Задание 20 (проверяет знание темы «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»). Справились 27 выпускников, не справились 10.

Задание 21 (проверяет знание отличительных особенностей каждого из типов речи). Справились 16 выпускников. Не справился 21 выпускник. Это задание оказалось для выпускников самым сложным.

Задание 22 (проверяет знание синонимов, контекстных синонимов, антонимов, контекстных антонимов, фразеологизмов; умение определять, какое лексическое значение имеет в указанном предложении то или иное слово). Справился 31 выпускник, не справились 6 выпускников.

Задание 23 (проверяет знание темы «Средства связи предложений в тексте). Справились 18 выпускников, не справились 19 выпускников.

Задание 24 (проверяет знание изобразительно-выразительных средств русского языка.). По 4 балла получили 10 выпускников, по 3 балла - 6 выпускников, по 2 балла - 7 выпускников, по одному баллу - 9 выпускников, не справились с заданием 5 выпускников.

Задание 25. (Сочинение-рассуждение по заданному тексту).

Это задание выполнили все участники ЕГЭ.

Анализ работ по критериям К1 – К12.

К1. Формулировка проблем исходного текста.

Все экзаменуемые верно сформулировали одну из проблем текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.

К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

11 учащихся прокомментировали сформулированную проблему с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет. Привели не менее 2-х примеров из прочитанного текста, важных для понимания исходного текста. (3 балла)

11 учащихся прокомментировали сформулированную проблему с опорой на исходный текст. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет. Привели один пример из прочитанного текста, важный для понимания исходного текста. (2 балла)

13 учащихся прокомментировали сформулированную проблему с опорой на исходный текст, но в комментариях допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием исходного текста. (1 балл)

Двое учащихся не прокомментировали проблему исходного текста (или прокомментировали без опоры на исходный текст). (0 баллов)

К3. Отражение позиции автора исходного текста.

34 учащихся верно определили позицию автора исходного текста по сформулированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста нет. (1 балл)

Трое экзаменуемых позицию автора исходного текста сформулировали неверно (или позицию автора исходного текста не сформулировали). (0 баллов)

К4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

11 учащихся выразили своё мнение по сформулированной ими проблеме, привели не менее двух аргументов. (3 балла)

11 учащихся выразили своё мнение по сформулированной ими проблеме, привели только один аргумент из литературы. (2 балла)

- 9 учащихся выразили своё мнение по сформулированной ими проблеме, аргументировали его, опираясь на знания, жизненный опыт. (1балл)
- 2 учащихся выразили своё мнение по сформулированной ими проблеме, но не привели аргументов. (0 баллов).

К5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Работы 18 учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. (2 балла)

Работы 16 учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но экзаменуемые допустили по одной логической ошибке. (1 балл)

В 3 работах допущено более чем по одной логической ошибке. (0 баллов)

К6. Точность и выразительность речи.

Работы 6 учащихся характеризуются точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. (2 балла)

Работы 25 учащихся характеризуются точностью выражения мысли, но в них прослеживается однообразие грамматического строя речи (или есть нарушения точности выражения мысли). (1 балл)

Работы 6 учащихся отличаются бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. (0 баллов)

К7. Соблюдение орфографических норм.

В работах 10 учащихся орфографических ошибок нет. (3 балла)

10 учащихся допустили по 2 ошибки. (2 балла)

У 9 учащихся по 3-4 ошибки. (1 балл)

8 учащихся допустили по 5 и более ошибок. (0 баллов)

К8. Соблюдение пунктуационных норм.

В работах 2 учащихся пунктуационных ошибок нет. (3 балла).

10 учащихся допустили по 1-3 ошибки. (2 балла).

9 учащихся допустили по 4-5 ошибок. (1 балл)

16 учащихся допустили по 6 и более ошибок (0 баллов).

К9. Соблюдение языковых норм.

У 9 учащихся грамматических ошибок нет. (2 балла).

18 учащихся допустили по 1-2 ошибки. (1 балл).

В работах 10 учащихся не более чем по 2 ошибки. (0 баллов).

К10. Соблюдение речевых норм.

У 9 учащихся не более чем по одной речевой ошибке (2 балла).

18 учащихся допустили по 2-3 ошибки. (1 балл).

10 учащихся допустили более 3 ошибок. (0 баллов).

К11. Соблюдение этических норм.

В 36 работах этические ошибки отсутствуют. (1 балл)

В одной работе есть этическая ошибка. (0 баллов).

К12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

У 34 учащихся ошибки в фоновом материале отсутствуют. (1 балл).

У 3 учащихся допущены фактические ошибки в фоновом материале. (0 баллов).

Вывод:

- 1. Систематически велась работа по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- 2. У отдельных учащихся слабо развиты навыки выполнения творческой работы.
- 3. ЕГЭ показал, что качество базовых знаний по русскому языку у учащихся 11-х классов находится на хорошем уровне.

Рекомендовано:

- 1. Учителям, работающим в старших классах, на своих уроках больше времени уделять повторению материала, пройденного в 5-9 классах;
- 2. Систематически обращаться к текстам изучаемых произведений с выходом на изобразительно-выразительные средства;
- 3. Больше времени уделять работе по развитию творческих способностей учащихся.

Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся 2-х – 8-х классов

2 классы

Математика - увеличение показателей успеваемости и качества обученности (сравнение с входной работой, 1 полугодием и годовой оценкой)

Русский язык - стабильность показателей успеваемости и увеличение качества обученности (сравнение с входной работой и годовой оценкой)

Литературное чтение - увеличение показателей успеваемости и качества обученности (сравнение с входной работой, и годовой оценкой)

3 классы

Математика - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в (сравнение с входной работой, 1 полугодием и годовой оценкой)

Русский язык - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в (сравнение с входной работой, 1 полугодием и годовой оценкой)

Литературное чтение - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в (сравнение с входной работой, 1 полугодием и годовой оценкой)

4 классы

Математика - увеличение показателей успеваемости и качества обученности (сравнении с I полугодием); увеличение показателей успеваемости и качества обученности (сравнении с годовой оценкой).

Русский язык - увеличение показателей успеваемости и качества обученности (сравнение с входной работой, 1 полугодием и годовой оценкой)

Литературное чтение - увеличение показателей успеваемости и качества обученности (сравнение с входной работой и 1 полугодием); увеличение показателей успеваемости и качества обученности (в сравнении с I полугодием и годовой оценкой).

Заключение: Усилить контроль преподавания предметов; успеваемости и качества обученности школьников по предметам учебного плана. Уделить особое

внимание параллели 4 - х классов, как основному этапу подготовки обучающихся к ВПР.

5 классы

Математика - увеличение показателей успеваемости и качества обученности (сравнение с входной работой, 1 полугодием и годовой оценкой)

Русский язык - снижение показателей успеваемости и качества обученности (сравнение с входной работой, 1 полугодием и годовой оценкой)

6 классы

Математика - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

Русский язык - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

7 классы

Математика - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

Русский язык - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

8 классы

Математика - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

Русский язык - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

Английский язык - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

География, биология - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

Физика, литература - увеличение показателей успеваемости и качества обученности в сравнении со вторым полугодием.

История, обществознание, информатика, химия - стабильные показатели успеваемости и качества обученности.

В 2019 году необходимо усилить контроль преподавания предметов, успеваемости и качества обученности школьников по предметам учебного плана, уделив особое внимание параллели 8-х классов как основному этапу подготовки обучающихся к ОГЭ.

3. Организация учебного процесса

3.1. Годовой календарный график

Продолжительность учебного года в МКОУ:

- начало учебного года 01.09.2018
- продолжительность учебного года:
- в 1-х классах 33 недели;
- во 2-x 4-х классах 34 недели;
- в 5-х 8-х, 10-х классах 35 недель;
- 9-x, 11-x классах 34 недели.

Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год делится:

- в 1-x-4-x классах на четверти:

	Дата		Продолжител
	начала	окончания	ьность
	четверти	четверти	(количество
			недель)
1	01.09.2018	02.11.2018 г.	9 недель
четверть	Γ.		
2	12.11.2018	29.12.2018 г.	7 недель
четверть	Γ.		
3	11.01.2019	17.02.2019 г.	9 недель
четверть	Γ.	21.03.2019 г.	(1 кл.)
	25.02.2019	(1 кл.)	
	Γ.		
	(1 кл.)		
	11.01.2019	21.03.2019 г.	10 недель
	Γ.	(2-4 кл.)	(2-4 кл.)
	(2-4 кл.)		
4	01.04.2019	25.05.2019 г.	8 недель
четверть	Γ.	(1-4 кл.)	(1 – 4 кл.)

- в 5-х - 9-х классах на четверти:

	Дата		Продолжител
	начала	окончания	ьность
	четверти	четверти	(количество
			недель)
1	01.09.2018 г.	02.11.2018 г.	9 недель
четверть			
2	11.11.2018 г.	29.12.2018 г.	7 недель
четверть			
3	11.01.2019 г.	21.03.2019 г.	10 недель
четверть			
4	01.04.2019 г.	31.05.2019 г.	9 недель
четверть		(5–8 кл.)	(5-8 кл.)
		25.05.2019 г.	8 недель
		(9 кл.)	(9кл.)

- в 10-х — 11-х классах на полугодия:

	Дата		Продолжител
	начала	окончания	ьность
	полугодия	полугодия	(количество
			недель)
1-oe	01.09.2018 г.	29.12.2018 г.	16 недель

полугодие		(10-11 кл.)	(10-11 кл)
2-oe	11.01.2019 г.	25.05.2019г.	18 недель
полугодие		(11 кл.)	(11 кл.)
		31.05.2019 г.	19 недель
		(10 кл.)	(10 кл.)

• продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата	,	Продолжител
	начала	окончания	ьность
	каникул	каникул	в днях
Осенние	03.11.2018 г.	11.11.2018 г.	9
Зимние	30.12.2018 г.	10.01.2019 г.	12
Дополните	18.02.2019 г.	24.02.2019 г.	7
льные			
(для			
первоклассников)			
Весенние	22.03.2019	30.03.2019	9
	Γ.	Γ.	
Всего	1 классы		37
	2 – 11 класс	СЫ	30

Летние каникулы – не менее 8 недель.

В 10 классе летние каникулы устанавливаются с учётом учебных сборов по обучению граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- пятидневная учебная неделя в 1-х классах;
- шестидневная учебная неделя во 2-х -11-х классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

• сменность:

МКОУ СОШ №16 работает в одну (1-ю смену);

- продолжительность урока:
- в 1-х классах 35 минут (в 1-м полугодии), 40 минут (во 2-м полугодии) ;
- во 2-x 11-x классах -40 минут;
- режим учебных занятий
- для 1-х классов в 1-м полугодии:

Режимное мероприятие		На	Окон
	чало		чание
первый урок		8-	9-05
	30		
первая перемена		9-	9-20
	05		
второй урок		9-	9-55
	20		
вторая перемена (организация		9-	10-10

питания)	55		
третий урок		10-	10-45
	10		
третья перемена (организация		10-	11-05
питания)	45		
четвертый урок		11-	11-40
	05		
четвертая перемена		11-	12-00
(организация питания)	40		

для 1-х классов (во 2-м полугодии), 2-х – 4-х классов:

Режимное мероприятие первый урок первая перемена первая перемена второй урок вторая перемена (организация претий урок третий урок третий урок третья перемена (организация питания) тетерий урок третья перемена (организация по питания) тетеремена (организация по по по питания) тетеремена (организация по по по питания) тетеремена (организация по по по по по питания) тетеремена (организация по по по по по по по питания) тетеремена (организация по питания) тетеремена (организация по	- для 1-х классов (во 2-м полугодии	. <i>j, </i>		
первый урок 8- 9-10 первая перемена 9- 9-20 второй урок 9- 10-00 вторая перемена (организация питания) 10- 10-10 третий урок 10- 10-50 питания) 50 11- 11-05 четвертый урок 11- 11-45 четвертая перемена 11- 12-00 45 12- 12-40 пятая перемена 12- 12-50 шестой урок 12- 13-30	Режимное мероприятие		Ha	Окон
30 9- 20 9-20		чало		чание
30 9- 9-20 10 10 10-00 20 10 10-10 10-10 10-10 10-10 10-50 10- 00 10-50 10- 00 11- 05	первый урок		8-	9-10
первая перемена 9- 9-20 второй урок 9- 10-00 вторая перемена (организация питания) 10- 10-10 третий урок 10- 10-50 питания) 50 11- 11-05 четвертый урок 11- 11-45 четвертая перемена 11- 12-00 45 12- 12-40 пятая перемена 12- 12-50 шестой урок 12- 13-30		30		
второй урок 9- 10-00 вторая перемена (организация 00 10-10 питания) 00 10-50 третий урок 10- 10-50 третья перемена (организация 50 11- 11-05 питания) 50 11- 11-45 четвертый урок 11- 11-45 четвертая перемена 11- 12-00 45 12- 12-40 пятая перемена 12- 12-50 шестой урок 12- 13-30	первая перемена		9_	9-20
второй урок 20 10-00 вторая перемена (организация 00 10-10 10-10 питания) 10- 10-50 00 10-50 питания) 10- 10-50 11-05 питания) 50 11- 11-45 05 11- 11-45 12-00 45 12- 12-40 пятая перемена 12- 12-50 питая перемена 12- 12-50 питая перемена 12- 12-50 питая перемена 12- 13-30	in promise in promise in	10		, <u> </u>
вторая перемена (организация по питания) третий урок третья перемена (организация питания) тетья перемена (организация питания) четвертый урок четвертый урок пятый урок пятый урок пятая перемена пятая перемена пятая перемена питания 12- 12-50 нестой урок питания 12- 13-30	втопой упок	10	Q_	10-00
вторая перемена (организация питания) 10- 10-10 питания) 10- 10-50 питания) 10- 10-50 питания) 10- 11-05 питания) 50 питания) 50 питания) 11- 11-45 питания перемена 11- 12-00 45 пятый урок 12- 12-40 пятая перемена 12- 12-50 питания перемена 12- 12-50 питания перемена 12- 13-30	второй урок	20) -	10-00
третий урок 10-50 00 Третья перемена (организация питания) 50 11-05 11-05 11-05 Об		20	1.0	10.10
третий урок 10-50 00 10-50 питания) 10- 11-05 питания) 50 11-05 питания) 50 11- 11-45 05	вторая перемена (организация		10-	10-10
третья перемена (организация 10- 11-05 питания) 50 четвертый урок 11- 11-45 05 четвертая перемена 11- 12-00 45 пятый урок 12- 12-40 00 пятая перемена 12- 12-50 40 шестой урок 12- 13-30	питания)	00		
третья перемена (организация 50 питания) 50 четвертый урок 11- 11-45 05 четвертая перемена 11- 12-00 45 пятый урок 12- 12-40 00 пятая перемена 12- 12-50 40 пестой урок 12- 13-30	третий урок		10-	10-50
питания) 50 четвертый урок 11- 11-45 четвертая перемена 11- 12-00 итятый урок 12- 12-40 пятая перемена 12- 12-50 шестой урок 12- 13-30		00		
питания) 50 четвертый урок 11- четвертая перемена 11- пятый урок 12- пятая перемена 12- шестой урок 12- 12- 12-50 40 12- 13-30	третья перемена (организация		10-	11-05
четвертый урок 11- 05 четвертая перемена 11- 12-00 пятый урок 12- 12-40 пятая перемена 12- 12-50 шестой урок 12- 13-30		50		
об четвертая перемена 11- 12-00 45 пятый урок 12- 12-40 00 пятая перемена 12- 12-50 40 пестой урок 12- 13-30			11-	11-45
ятый урок 12- 12-40 00 пятая перемена 12- 12-50 40 шестой урок 12- 13-30	1 21	05		
ятый урок 12- 12-40 00 пятая перемена 12- 12-50 40 шестой урок 12- 13-30	четвертая перемена		11-	12-00
пятый урок 12- 12-40 00 пятая перемена 12- 12-50 40 шестой урок 12- 13-30	1 1	45		
00 пятая перемена 12- 12-50 40 шестой урок 12- 13-30	пятый урок		12-	12-40
пятая перемена 12- 12-50 40 шестой урок 12- 13-30	January John	00		12 10
40 шестой урок 12- 13-30	патаа перемена	00	12_	12_50
шестой урок 12- 13-30	пятая перемена	40	1.4-	12-30
	<u></u>	40	10	10.00
50	шестой урок		12-	13-30
		50		

для 5-x – 11-x классов:

	Нач	Режимное мероприятие	Оконч
ало			ание
	8-30	первый урок	9-10
	9-10	первая перемена	9-20
	9-20	второй урок	10-00
	10-	вторая перемена	10-10
00			
	10-	третий урок	10-50
00			
	10-	третья перемена (организация питания)	11-05

50			
30	11-	четвертый урок	11-45
05	11-	четвертый урок	11-43
	11-	четвертая перемена	12-00
45			
	12-	пятый урок	12-40
00		, -	
	12-	пятая перемена	12-50
40			
	12-	шестой урок	13-30
50			
	13-	шестая перемена	13-40
30		_	
	13-	седьмой урок	14-20
40		· · ·	

Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки КБР на данный учебный год.

Вывод: регламентирование образовательного процесса в школе отвечает санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Особенности организации учебного процесса

3.2.1. Учебный план начального общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик на 2018 - 2019 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной участниками образовательного части. формируемой процесса, обязательной обучающихся, максимальный объём нагрузки нормативы финансирования.

Учебный план начального общего образования является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования

3.2.2. Учебный план для 1-x-4-x классов, реализующих ФГОС НОО, включает 2 части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ.

Сохранены все образовательные области: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы мировых религиозных культур», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Национально-региональный компонент представлен в обязательной части учебного плана в образовательной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предметами «Малкъар тил (родной язык (балкарский)» и «Ана тил» (литературное чтение на балкарском языке».

- 3.2.3. Содержание образования на уровне начального общего образования в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» определено УМК «Школа России».
 - 3.2.4. Особенности учебного плана.

Вариативность учебного плана достигается за счёт количества часов, определённого в части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

В соответствии с результатами диагностики (результатами выбора родителей (законных представителей), проводимой администрацией ОУ:

- в учебный план II класса с целью начального приобщения к компьютерной грамотности введён предмет «Информатика» 1 час в неделю (за счёт 1 часа, отведённого на часть, формируемую участниками образовательных отношений);
- в учебный план III, IV классов с целью продолжения обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, введён предмет «Информатика» (в III классах за счёт 1 часа, отведённого на часть, формируемую участниками образовательных отношений, в IV классах за счёт 0,5 часа, отведённых на часть, формируемую участниками образовательных отношений);
- 3.2.5. Курс ОРКСЭ включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов и представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей).
- 3.2.6. В 2018-2019 учебном году в 5-х 8-х классах реализуется учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Родной язык и литература (Малкъар тил (родной язык (балкарский), Малкъар литература (родная (балкарская литература);
- Иностранный язык (Английский язык, Немецкий (второй иностранный язык));
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Всеобщая история. Обществознание. География);
 - Естественно-научные предметы (Физика, Химия, Биология);
 - Искусство (Музыка, Изобразительное искусство, Искусство);
 - Технология (Технология);

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).
 - Основы духовно-нравственной культуры народов России).

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание предметов Малкъар тил (родной язык (балкарский), Малкъар литература (родная (балкарская) литература), сохранены в пределах, установленных сеткой примерного Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений КБР, что обеспечивает выполнение Закона «О государственных языках Кабардино-Балкарской Республики».

3.2.7. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 5-х-6-х классах время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (1 час), используется на предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС, что обеспечивает приобщение к культурному наследию зарубежных народов, воспитывает ценностное отношение к иностранному языку как инструменту Познания и достижение взаимопонимания между людьми и народами. Второй час реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область (учебный курс) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - логическое продолжение предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ реализуется в 5 классе (1 час в неделю). Курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Учитывая потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) дальнейшее формирование ИКТ-компетентности продолжается в процессе изучения предмета «Информатика» (1 час в неделю).

- В 7-х классах время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, по желанию родителей (законных представителей) отводится на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: добавлено по 0,5 часа на изучение предметов «Малкъар тил (родной язык балкарский)», «Малкъар литература (родная (балкарская) литература), 1 час на предмет «Биология».
- 3.2.8. Вариативность учебного плана достигается за счёт внеурочной деятельности, которая в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC OOO организуется в 5-х 8-х классах.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-х − 8-х классов на 2018-2019 учебный год составлен с учетом ФГОС ООО, интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностей МКОУ «СОШ №16 им. ФриеваР.М.» (приложение 2). Вместе с учебным планом он является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- 3.2.9. Для IX классов образовательный процесс осуществляется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учётом всех внесённые изменений.
- 3.2.10. Учебный план представлен обязательными предметами для изучения в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ».

Федеральный компонент учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

3.8. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлены предметами: «Элективный курс (предпрофильная подготовка)», «История Кабардино-Балкарской Республики», «География Кабардино-Балкарской Республики», Малкъар тил (родной язык (балкарский)», « Малкъар литература (родная (балкарская) литература)».

3.2.11. Учебный план среднего общего образования

3.2.12. Учебный план для 10-х — 11-х классов реализует модель универсального обучения при шестидневной учебной неделе.

Учебный план на 2018-2019 учебный год построен на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации (ФБУП-2004) с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

- 3.2.13. Инвариантная часть представлена базовыми общеобразовательными учебными предметами – учебными предметами федерального компонента, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и для всех учащихся. Обязательными базовыми обязательными являющимися общеобразовательными учебными предметами являются «Русский «Иностранный язык» («Английский язык», «Литература», «Немецкий язык»), «Математика («Алгебра начала анализа», «Геометрия»), И «Физическая культура», «ОБЖ», «Информатика и ИКТ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включает разделы «Экономика» «Право»), «Химия», «Биология», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия» на базовом уровне).
- 3.2.14.Вариативная часть учебного плана представлена предметами регионального (национально регионального) компонента и компонента

образовательной организации: «Малкъар тил (родной язык (балкарский)», «Малкъар литература (родная (балкарская) литература)», «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики».

Часы, отведённые на компонент образовательной организации, использованы для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- «Русский язык» на 2 часа в 10 классе, на 2 часа в 11 классе;
- «Математика» на 2 часа в 10 классе (1 час на предмет «Алгебра и начала анализа», 1 час на предмет «Геометрия); на 2 часа в 11 классе (1 час на предмет «Алгебра и начала анализа», 1 час на предмет «Геометрия);
 - «Информатика и ИКТ» на 2 часа в 10 классе, на 2 часа в 11 классе;
 - «Химия» на 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе;
 - «Биология» на 1 час в 10 классе, 1 час в 11 классе.

4. Качество кадрового обеспечения

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- 1. укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию -100%;
- 2. уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности) -100%;
- 3. непрерывность профессионального развития педагогических работников

(повышение квалификации 1 раз в три года) - 100%.

4.1. Количественный состав

Наименование	Численность работников	Из них женщин
Всего работников	65	56
учреждения (с учетом		
структурных подразделений)		
в том числе	4	4
руководящие работники		
педагогические	45	40
работники (с учетом		
структурных подразделений)		
в том числе учителя	38	34

4.2. Уровень образования педагогических работников:

Наименовани	Вс	ВЫ	ИЗ	сре	ИЗ
e	его,	сшее	них	днее	них
	чел	cince	пед	про	педаг

	овек		агоги	фессио	оги
			чес	нал	ческо
			кое	ьное	e
Педагогичес	49	46	46	3	3
кие работники					
В том числе:	38	34	34	3	3
Учителя -					
всего					
в том числе:	9	9	9	-	-
Учитель 1-4					
классов					
Социальные	1	1	1	-	-
педагоги					
Педагоги-	1	1	1	-	-
психологи					

4.3. Уровень квалификации педагогических работников:

Наименован ие	Высшая	Первая
Педагогиче ские работники	23	3
из них учителя	22	2

Предмет					
направление	категория				
	Пер	Вы	Всего		
	вая	сшая			
Дошкольное	-	-	-		
образование					
Начальные	-	6	6		
классы					
Русский язык	-	4	4		
Иностранные	1	3	4		
языки					
Кабардинский	-	-	-		
язык					
Балкарский	-	3	3		
ЯЗЫК					
Химия	-	-	-		
Биология	-	-	-		

География	_	_	_	
Математика	-	4	4	
Физика	-	_	_	
Информатика	1	1	2	
Технология	-	-	-	
ИЗО	-	-	-	
Жао	-	-	-	
Физическая	-	-	-	
культура				
История,	-	1	1	
обществознание				
Дополнительно	-	-	-	
е образование				
Педагог-	-	-	-	
библиотекарь				
Музыка	-	-	-	
Педагог-	1	-	1	
психолог				
Социальный	-	1	1	
педагог				
Воспитатель	-	-	-	
ГПД				
Учитель-	-	-	-	
дефектолог				
Учитель-	-	-	-	
логопед				
итого:	3	23	26	

Вывод:

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образовании, имеется персонифицированная программа повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель программы - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей.

В 2019 году продолжить создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовке. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать

организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационное обеспечения

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на удовлетворительном уровне.

Ко личеств о персона льных компьют еров	Ко личество компьют еров, использу емых в учебном процессе	ко личество ко мпьютер ов, подключ енных к сети Интерне т	К оличес тво проект оров	К оличес тво интера ктивны х досок	К оличес тво принте ров	по жарная си гнализац ия	ох рана
62	55	43	15	9	8	есть	есть

В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В школе осуществлен частично ограниченный доступ к сети Интернет для преподавателей и полностью ограниченный — для учащихся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования. В кабинетах информатики на компьютерах учащихся дополнительно установлена программа контентной фильтрации «Интернет Цензор», рекомендованная для применения в образовательных учреждениях для ограничения доступа учащимся к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

Однако техническая оснащённость школы находится на недостаточном для данного этапа развития школы, уровне.

Комплексные решения на будущий 2019 год включают в себя:

- приобретение новой мебели в классы;
- необходимость дооборудования мультимедийными проекторами кабинеты русского языка и литературы, географии, истории, ОБЖ, технологии в соответствии с ФГОС;
- приобретение копировальной техники (копировальные аппараты или MФУ) для каждого методического объединения учителей предметников.

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

В 2018 году сайт школы снова стал победителем в общероссийском рейтинге образовательных сайтов (администратор сайта — учитель информатики Мечукаев А.А.).

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеются 2 кабинета информатики, соответствующие санитарногигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека обеспечена необходимой

художественно-публицистической, методической, справочной литературой, периодическими изданиями.

Оборудованных читальных мест - 10; в библиотеке имеется 3 компьютера, все подключены к сети интернет; имеется электронный каталог и медиатека.

Наименован	Поступлени	Выбыло	Состоит	
ие показателей	е экземпляров за	экземпляров за	экземпляров за	
	отчётный год	отчётный год	отчётный год	
Объём	453	0	21325	
фондов				
библиотеки				
В т. ч.	453	0	5004	
учебники				
Учебные	0	0	0	
пособия				
Худож.	0	0	16001	
литература				
Справочный	0	0	230	
материал				
Печатные	453	0	21325	
издания				

Электронны	0	0	90
е документы			

Уровень	Учебные	Библиотечный	Общий процен	т обеспеченности	
обучения	предметы	фонд учебников	учебниками в со		
J		по предмету	федеральным перечнем		
		составляет	Всего	За счёт средств родителей	
Начальное	Русский язык	101	53%	47%	
общее	Литературное	211	100%	-	
образование	чтение на				
F	русском языке				
	Математика	211	100%	_	
	Окружающий	211	100%	_	
	мир		10070		
	Технология	4	2%	98%	
	Информатика	4	2%	98%	
	ОРКСЭ	33	73%	27%	
	ИЗО	5	3%	97%	
	Музыка	5	3%	97%	
	Физкультура	0	-	7170	
	<u>Физкультура</u> Иностранный	140	74%	26%	
	язык	140	7470	2070	
	Родной язык	28	15%	85%	
	(балкарский)	20	1370	0370	
	Родная	32	17%	83%	
	, ,	32	1 / 70	03%	
	(балкарская)				
Основное	литература	244	100%		
общее	Литература	204	93%	7%	
образование	Русский язык Английский			<u> </u>	
ооразованис		199	91%	9%	
	ЯЗЫК	65/05	76%/71%	24%/29%	
	Алгебра	65/95 123			
	Геометрия		92%	8%	
	История	198/132	90%/79%	10%/21%	
	Обществознание	168	100%	10/	
	Биология	217	99%	1%	
	География	219	100%	100/	
	Физика	116	87%	13%	
	Физкультура	4	2%	98%	
	Музыка	87	40%	60%	
	Информатика	43	20%	60%	
	Химия	83	100%	-	
	Жао	40	100%	-	
	Родной язык	98	45%	55%	
	(балкарский)				
	Родная	158	72%	28%	
	литература				
	(балкарская)				
	ОДНКР	10	20%	80%	
	История КБР	65	68%	22%	
	География КБР	83	100%	-	
	Технология	120	70%	30%	

	Второй ин. язык (немецкий)	83	100%	-
Среднее общее	Русский язык	58	100%	-
образование	Литература	58	100%	-
	Английский	50	86%	14%
	язык			
	Алгебра и	53	91%	9%
	начала анализа			
	Геометрия	58	100%	-
	История	44/45	76%/78%	24%/22%
	Обществознание	58	100%	-
	Астрономия	15	48%	52%
	Биология	58	100%	-
	География	27	100%	-
	Физика	62	100%	-
	Информатика	-	-	100%
	Химия	58	100%	-
	Жао	58	100%	-
	Родная	58	100%	-
	литература			
	(балкарская)			
	Культура народов КБР	58	100%	-

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на удовлетворительном уровне.

Обеспеченность учебниками составляет 97 %.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- 1. инвентарные книги;
- 2. дневник библиотекаря
- 3. картотека учёта учебников;
- 4. картотека учёта CD-ROM;
- 5. тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- 6. папка «Накладные»;
- 7. читательские формуляры.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям $\Phi \Gamma OC$ ($\Phi K \Gamma OC$ - до завершения реализации), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Условия обеспечения образовательного процесса отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Качество материально-технической базы

Оснащенность учебных используемых кабинетов и помещений

S THE MAN THE STATE OF THE STAT			
]]	Наименование	Количество	Оснащены в
Π/Π	кабинетов, лабораторий,		%
	учебных классов		
1	. Биология	1	82
2	Химия	1	80
3	. Физика	1	70
4	. История	2	70
5	. География	1	70
6	б. Математика	2	72

7.	Начальные классы	9	90
8.		3	80
	литература		
9.	Иностранный язык	2	70
10.	Информатика	1	95
11.	ОБЖ	1	60
12.	Лаборатории	2	70
13.	Спортивный зал	1	70
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет технологии	2	80
16.	Медицинский и процедурный кабинеты	1	80

Все кабинеты школы имеют паспорт, систематически пополняются новым

дидактическими материалами, наглядными пособиями, творческими работами учащихся.

Полноценное учебно-дидактическое и техническое содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

Большую работу провели педагоги по развитию учебных кабинетов. Рядом учителей создана методическая и информационная база для творческой работы учителя и учеников: наличие паспорта кабинета, наличие компьютера, проектора, видеотеки, дидактического и наглядного материала, учебников, справочной

литературы, познавательная и занимательная литературы, методических пособий для учителей, методических разработок уроков, пособий для научно - исследовательской и реферативной работы, примерные требования к написанию рецензии, комплектов материалов для ЕГЭ, контрольно-измерительных материалов по всем предметам.

Вывод: Материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности И противопожарной безопасности, В целом, удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Необходимо продолжать вести обновление и библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов пополнение соответствии с требованиями ФГОС.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

С 2013 года в МКОУ «СОШ № 16 им. Фриева Р.М.» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально- методической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях системы общего образования в школе.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений обучающихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию.

Результаты внутренней проверки обсуждались на

совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научнометодических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
 - анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
 - анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МКОУУ «СОШ №16им. Фриева Р.М.» за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Стабильно функционирует ученический, педагогический и родительский коллективы.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Сформирована система методической работы в школе.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно пополняется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Школа развивает систему оценки качества общего образования.

Формируется школьное воспитательное пространство.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на то, что школа находится в стадии развития.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ОГЭ в 9-х классах по истории выявил снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами;
- анализ ЕГЭ в 11 классе по математике (профиль), обществознанию, истории выявил снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2019 году:

- 1. Внедрение новых механизмов управления качеством образования (внедрение системы самоаудита по всем направлениям работы школы, привлечение общественности для оценки деятельности школы)
- 2. Обеспечение условий для реализации прав учащихся и их родителей на образование на всех ступенях Использование различных форм обучения (очное, очно- заочное, семейное, экстернат, индивидуальное, дистанционное)
- 3. Совершенствование оценки качества обучения на основе единой системы внутришкольного контроля

Контроль соблюдения требований ФГОС HOO и OOO к организации урочной и внеурочной деятельности

Совершенствование системы текущего, промежуточного и итогового контроля

- 4. Совершенствование системы подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов
- 5. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование образа выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- 6. Продолжать воспитательную деятельность школы в 2019 году по следующим направлениям:

-активизация деятельности школьного ученического самоуправления обучающихся основной и начальной школы;

- усиление роли классного коллектива в формировании социализации школьников через участие и организацию мероприятий в рамках РДШ;
- повышение качества деятельности по военно-патриотическому воспитанию.
 - 7. Продолжить деятельность по введению ФГОС ООО.

8. Обеспечение безопасных условий образовательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» по самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	487 (100%)
1.2	Численность учащихся по	194 (39,8%)
	образовательной программе начального	
	общего образования	
1.3	Численность учащихся по	210 (43,2%)
	образовательной программе основного	
	общего образования	
1.4	Численность учащихся по	83 (17%)
	образовательной программе среднего	
	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности	204 (41,2%)
	учащихся, успевающих на «4» и «5» по	

	U	
	результатам промежуточной аттестации,	
1.6	в общей численности учащихся	3,8
1.6	Средний балл государственной	3,0
	итоговой аттестации выпускников 9	
1.7	класса по русскому языку	4.0
1.7	Средний балл государственной	4,0
	итоговой аттестации выпускников 9	
1.0	класса по математике	(1.2
1.8	Средний балл единого государственного	61,3
	экзамена выпускников 11 класса по	
4.0	русскому языку	2.0/50.2
1.9	Средний балл единого государственного	3,9/59,3
	экзамена выпускников 11 класса по	
	математике (баз./проф.)	
1.10	Численность/удельный вес численности	0
	выпускников 9 класса, получивших	
	неудовлетворительные результаты на	
	государственной итоговой аттестации	
	по русскому языку, в общей	
	численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности	0
	выпускников 9 класса, получивших	
	неудовлетворительные результаты на	
	государственной итоговой аттестации	
	по математике, в общей численности	
	выпускников 9 класса	
1.12	II	1 (2,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности	1 (2,070)
	выпускников 11 класса, получивших	
	результаты ниже установленного	
	минимального количества баллов	
	единого государственного экзамена по	
	русскому языку, в общей численности	
1 12	выпускников 11 класса	1 (2 60/)
1.13	Численность/удельный вес численности	1 (2,6%)
	выпускников 11 класса, получивших	
	результаты ниже установленного	
	минимального количества баллов	
	единого государственного экзамена по	
	математике, в общей численности	
	выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности	0
	1	
	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	

	образовании, в общей численности	
1 15	выпускников 9 класса	1 (2,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности	1(2,0/0)
	выпускников 11 класса, не получивших	
	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	
1.16	выпускников 11 класса	7 (15,6%)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	7 (13,070)
	аттестаты об основном общем	
	образовании с отличием, в общей	
	численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности	8 (20,5%)
1.17	выпускников 11 класса, получивших	0 (20,570)
	аттестаты о среднем общем образовании	
	с отличием, в общей численности	
	выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности	213 (43,7%)
1.10		213 (43,770)
	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	
	конкурсах, в общей численности	
	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности	46 (9,5%)
1.17	учащихся-победителей и призеров	TO (7,5 /0)
	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	
	численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 (6,1%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3		0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	83 (17%)
1.20	Численность/удельный вес численности	03 (17%)
	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	
	утлуоленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	
	•	
1.21	численности учащихся Численность/удельный вес численности	0 (0%)
1.41	учащихся, получающих образование в	0 (0%)
	рамках профильного обучения, в общей	
	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности	0 (0%)
1.22	обучающихся с применением	0 (070)
	_	
	дистанционных образовательных	
	TAVILADADINI ADAMBAHHADA AAMBAHADA B	
	технологий, электронного обучения, в	
	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0 (0%)
	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических	49
	работников, в том числе:	.,
1.25	Численность/удельный вес численности	46 (93,8%)
	педагогических работников, имеющих	, ,
	высшее образование, в общей	
	численности педагогических	
	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности	45 (91,8%)
	педагогических работников, имеющих	
	высшее образование педагогической	
	направленности (профиля), в общей	
	численности педагогических	
1.07	работников	4 (0.20())
1.27	Численность/удельный вес численности	4 (8,2%)
	педагогических работников, имеющих	
	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	
	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности	4 (8,2%)
1.20	педагогических работников, имеющих	1 (0,270)
	среднее профессиональное образование	
	педагогической направленности	
	(профиля), в общей численности	
	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности	26 (53%)
	педагогических работников, которым	
	по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория в общей	
	численности педагогических	
1 20 1	работников, в том числе:	22 (46 00/)
1.29.1	Высшая	23 (46,9%)
1.29.2	Первая	3 (6,1%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	
	численности педагогических	
	работников, педагогический стаж	
	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 (4%)
1.30.2	Свыше 30 лет	2 (4%) 27 (55%)
1.31	Численность/удельный вес численности	3 (6%)
0 -	педагогических работников в общей	` '
	численности педагогических	
	работников в возрасте до 30 лет	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 (40,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 (100%)
2.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Инфраструктура	49 (100%)
2.1	Количество компьютеров в расчете на	8
2.2	одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5004
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

_	<u>, </u>	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования	да
	и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да
	расположенных в помещении	
	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да
	бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности	487 (100%)
	учащихся, которым обеспечена	
	возможность пользоваться	
	широкополосным Интернетом (не менее	
	2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых	5,09 кв. м.
	осуществляется образовательная	
	деятельность, в расчете на одного	
	учащегося	