Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол
№ 6 от «27» марта 2018 г.

Утверждено
приказом № 79
Директор МКОУ СОШ №16
Л.Х. Чочаева
«27» марта 2018 г.

Отчёт

о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16
им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик КБР
за 2017 г.

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 7 от «26» марта 2018 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик КБР (далее – МКОУ «СОШ №16»).

Результаты самообследования рассмотрены на заседании Управляющего совета (протокол №6 от 27 марта 2018 г.)

1. Образовательная деятельность

1.1. Условия, обеспечивающие качество образовательной деятельности

1.1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МКОУ «СОШ №16»реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.

В своей деятельности МКОУ «СОШ №16» руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными актами Российской Федерации и Уставом МКОУ «СОШ №16» .

Школа является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления государственное имущество.

Учредитель: муниципальное казённое учреждение "Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик"

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - серия 07, № 001783165, выдано 03 июля 2009 г., ИНН - 0711056603

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 07, №001783164, выдано ИФНС №1 по г. Нальчику Кабардино-Балкарской Республики 23 января 2013 г., ОГРН 1030700207780

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом 07-АВ 280641, выдано 28 августа 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 280685, выдано 10 сентября 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 07Л01 №0000929, выдана 14 февраля 2017 г. бессрочно Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики, приложение к лицензии серия 07П01 №0001153.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет

3.	Основная	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года
4.	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная образовательная программа	

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 07А01 № 0000432. Выдано 29.04.2014 г. Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики до 29.04.2026 г.; приложение к свидетельству – серия 07А01 № 0000462

Перечень аккредитованных уровней образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование)
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования

Юридический адрес: 360903, Российская Федерация, КБР, г.о. Нальчик, с. п. Хасанья, ул Ульбашева, 1.

Фактический адрес: 360903, Российская Федерация, КБР, г.о. Нальчик, с. п. Хасанья, ул Ульбашева, 1.

Руководители:

- директор Чочаева Л.Х.;
- заместитель директора по УВР Шутова М.П.;
- заместитель директора по УВР Хуламханова Ю.Х.
- заместитель директора по ВР Биттиева М.К.

заместитель директора по учебно- воспитательной работе Юшакина Елена Ивановна.

Тел.: (88662)71-62-10, e-mail: sc16@mail.ru.

Официальный сайт:

В школе также реализуются адаптированные основные образовательные программы начального общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный процесс по образовательным программам осуществляется на основании ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 классы), ФК ГОС (7-11 классы), учебного плана и учебно-методических комплексов учебных дисциплин.

Основные направления деятельности МКОУ «СОШ №16» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МКОУ «СОШ №16» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидимических (профилактических) мероприятий.

Проведены специальная оценка условий труда и аттестация рабочих мест.

Все сотрудники прошли курсовую подготовку по оказанию первой помощи пострадавшим.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, охраны труда проведено обследование, испытания и зарядка, имеющихся огнетушителей (13 штук - срок годности до июля 2019 года).

Необходимо выделение дополнительного финансирования для переоборудования пожарных щитов новым инвентарем.

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в заключены договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная МКОУ «СОШ №16», отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС и ФК ГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы:

В процессе самообследования установлено, что МКОУ «СОШ №16» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством КБР, нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования, науки и по делам молодёжи КБР». Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Коллективу МКОУ «СОШ №16» необходимо повышать уровень правовой и финансовой грамотности.

1.1.2. Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности

Финансовое обеспечение МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик осуществляется за счет субсидий из регионального (КБР) и муниципального (г. о. Нальчик) бюджетов.

1.1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в образовательном учреждении, является его кадровый потенциал.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса проводится в соответствии с показателями, заявленными в системе внутренней оценки качества:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию -100%;
- уровень квалификации педагогических работников (% имеющих высшую квалификационную категорию; % имеющих первую квалификационную категорию; % имеющих соответствие занимаемой должности) -100%;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации 1 раз в три года) – 100%.

Показатель		**Количество человек**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		42	100 %
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		42	100 %
Из них внешних совместителей		1	2,4%
Наличие вакансий (указать должности):		-	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	37	88%
	Среднее профессиональное	5	12%

	образование		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		42	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	34	81%
	Высшую	22	52%
	Первую	12	28%
Соответствуют занимаемой должности		8	20%
Имеют учёную степень		-	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	2,4%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	7%

Уровень квалификации и образования педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, соответствует требованиям.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности. В 2017 году по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 8 педагогам, первая - 3.

Повышение квалификации педагогов школы обеспечивается взаимодействием школы с рядом учреждений повышения квалификации: ИПК и ПРО КБГУ, КБ РЦДО, дистанционно.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается и системой методической работы школы.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2017 году педагогический коллектив продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»;

- над воспитательной: «Создание эффективных социально-педагогических условий по формированию духовно-нравственного и социального развития обучающихся, по усвоению духовно-нравственных традиций народов мира».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом: индивидуальных, коллективных, курсов повышения квалификации, самообразования, участия в вебинарах, он-лайн конференциях, конкурсах позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Актуальным направлением методической работы выступила корректировка рабочих программ учебных предметов (РПУП) и разработка контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8,10 классов по всем предметам учебного плана школы; комплексных и метапредметных работ. В рамках методических мероприятий проведены экспертиза РПУП школьными методическими объединения и защита РПУП, определено содержание корректировки РПУП. Организованно проведена промежуточная аттестация учащихся с соблюдением единых требований к КИМам и анализу результатов.

Учителя школы использовали различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход. В начальной школе обучение велось по системе «Школа России».

1.1.4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека по состоянию на 31.12.2017 г. имеет следующую статистическую характеристику:

Объём фондов библиотеки - всего	**20872**
В т. ч.:	
Учебники	3566

Художественная литература	16986
Справочный материал	230
Электронные документы	90
Компьютеры с выходом в Интернет	3
МФУ	1

В течение 2017 года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Так же библиотека сама является организатором многих мероприятий: постоянно проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

Благодаря обучению рациональным приёмам работы с книгой, поиску и переработке необходимой информации учащиеся оперативно получают необходимую информацию.

На абонементе осуществляется прием и выдача литературы, в выставочной зоне - пропаганда вновь поступившей литературы, раскрытие фонда и тематические выставки. Стеллажи для хранения неиспользуемой учебной литературы расположены в удаленной части помещения библиотеки.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации основных образовательных программ.

Фонд художественной литературы и периодики не пополнялся.

Выводы: в результате самообследования комиссия отметила, что остаются актуальными проблемы, касающиеся материально-технического оснащения библиотеки. Необходимо:

- обновить мебель и стеллажи;
- обновить научно-педагогическую и методическую литературу;
- пополнить фонд учебной литературой;
- пополнить фонд художественной литературы, согласно рабочим программам;
- обеспечить подписку на периодические издания.
- пополнить фонд детской литературы.

Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785, предполагает повышение роли интернет-представительств образовательных организаций в развитии эффективности взаимодействия между организациями и потребителями образовательных услуг.

Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации и ее обеспечение является одним из важных приоритетов современной образовательной политики России. В школе достаточно активно проводится работа в данном направлении. На школьном сайте развивается практика размещения отчётов о самообследовании, вводятся информационные системы управления образовательными учреждениями (базы данных, электронные журналы и дневники), дающие актуальную информацию участникам образовательного процесса.

Основными характеристики школьного сайта МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» являются:

- престиж и требование времени. На сайте используются текст, фотографии, рисунки, анимация, презентации – все то, что гарантирует объективное представление об образовательной организации.

- Обратная связь и связь в реальном времени. Посетители сайта имеют возможность моментально связаться с нами, например, по электронной почте или оставить запись в гостевой книге.

- Доступность сайта. Доступность сайта определяется наличием информации о нем в основных поисковых системах и тематических каталогах.

- Информационное наполнение. Информация на сайте подбирается в соответствии с интересами целевой аудитории и образовательными задачами сайта. Важным критерием

качества информационного наполнения сайта является актуальность информации. Тексты написаны простым и доступным языком, информация корректна и без ошибок. И самое главное, она обновляется ежедневно.

- Структура информации и навигации на сайте. Организация информации в виде упорядоченной структуры сообщает посетителю, что и где он сможет обнаружить на сайте и как туда попасть.

- Оформление сайта. Дизайн определяет визуальное оформление сайта и является характеристикой его внешнего вида. Дизайн всех страниц сайта подчиняется определенным общим закономерностям расположения меню. Страницы сайта имеют единый дизайн.
- Интерактивность сайта характеризует степень взаимодействия с пользователем. Проводятся опросы, функционирует электронная почта.

В 2017 г. по результатам участия во всероссийском рейтинге образовательных сайтов официальный сайт МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик набрал максимальные 100 баллов и стал победителем.

Выводы:

1. В МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» обеспечивается информационная открытость среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытость для родителей, общественности, как важное условие реализации государственных гарантий получения образования и одно из важных приоритетов современной образовательной политики.

2. Школьный сайт является эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач школы: организации взаимодействия участников образовательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий и т.д.

1.1.5. Материально-техническая база

В МКОУ СОШ №16 имеется 37 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования - 9, на уровнях основного общего и среднего общего образования - 27, а именно:

- кабинеты информатики - 2
- кабинет физики - 1
- кабинет химии - 1
- кабинет биологии - 1
- кабинеты ин. языков - 4
- кабинеты математики -4
- кабинет истории – 1
- кабинеты русского языка и литературы – 4
- кабинет географии – 1
- кабинет ОБЖ – 1
- кабинеты родного языка и литературы – 3
- кабинеты начальных классов – 9
- кабинет для учащихся с ОВЗ

Имеются кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- фойе
- гардероб
- библиотека
- спортивный зал
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- столовая
- приемная
- кабинет директора
- учительская
- кабинет заместителя директора - 2
- кабинет педагога-психолога, социального педагога

- мастерские -2
- туалеты - 8
- подсобные помещения для столовой - 4

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении удовлетворительный. В рамках ПНП «Образования» школа получила следующее лабораторное оборудование: кабинет химии, кабинет биологии, кабинет русского языка, кабинет математики.

В целях реализации ФГОС начального общего образования школа в период с 2012 по 2014 гг. дооснащена учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами:

Стац. компьютер	**Ноутбук**	**Принтер**	**Сканер**	**МФУ**	**Проектор**	**Интерактивная доска**	**Экран**
57	5	8	4	11	15	9	7

Школа имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В 2013, 2014 гг. проведена замена технологического оборудования в столовой.

В школе имеется обеденный зал на 120 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:
- тревожная кнопка
- пожарная сигнализация
- видеонаблюдение

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Выводы:

В МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик созданы необходимые нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, кадровые, информационные, материально-технические условия для обеспечения бесперебойного функционирования и дальнейшего развития образовательного учреждения.

В 2018 г. необходимо продолжить работу по:

- совершенствованию нормативно-правовой базы по мере поступления изменений в сфере законодательства в области образования на уровне РФ, КБР, муниципалитета;
- укреплению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Система управления образовательной деятельностью

2.1 Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ «СОШ №16», годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена Планом внутришкольного контроля и программой ВСОКО на 2016/2017 учебный год, на 2017/2018 учебный год,

Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:
- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- ФК ГОС;
- Учебный план;
- Календарный график учебного процесса;
- Программы учебных предметов, элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Расписание учебных занятий было составлено и утверждено на 2016/2017 учебный год в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся:

- 1 класс - 21 час;
- 2-4 классы - 26 часов;
- 5 класс - 32 часа;
- 6 класс - 33 часа;
- 7 класс - 35 часов;
- 8-9 классы - 36 часов;
- 10-11 классы -37 часов.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по УВР по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др., обсуждаются и рассматриваются педагогическим советом, согласуются с Управляющим советом.

2.2. Управление образовательным процессом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, КБР. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными формами самоуправления в Учреждении являются Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет. Управляющий Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Структура образования и её ориентация на федеральные требования и потребности обучающихся.

В МКОУ «СОШ №16» в 2017 году продолжился перевод образовательного процесса на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В 2017/2018 учебном году на обучение по ФГОС ООО перешли обучающихся 7-х классов.

С 1 сентября 2017 года для одного ученика, обучающегося на дому, начата реализация ФГОС НОО ОУО.

В связи с постепенным переходом классов на обучение по ФГОС в 2017 году оставались актуальными задачи по обеспечению методического сопровождения образовательного процесса и повышению его результативности.

Данные задачи решаются в соответствии со стратегией, изложенной:

- в Плане мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- в Плане-графике мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Организация методического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные задачи:

1. Реализация нового содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение его в образовательный процесс школы.
2. Использование инновационных форм обучения.
3. Система мониторинга УУД.
4. Формирование ключевых компетентностей.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Организация дополнительного образования.

3.2. Организация методического обеспечения федеральных государственных образовательных стандартов

В 2017 году разработаны новые редакции Положений, которые рассмотрены педагогическим советом, согласованы с Управляющим советом:

- Положение о системе внутренней оценки образования (ВСОКО);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3.2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО):

В 2016/2017 учебном году по ФГОС НОО обучалось 187 учеников начальной школы, в 2017/2018 - 194 ученика.

Образовательная деятельность при освоении ООП НОО направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Обязательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Национально-региональный компонент представлен в обязательной части учебного плана в образовательной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» «Балкарский язык», «Литературное чтение на балкарском языке»).

Содержание образования на ступени начального общего образования в МКОУ СОШ №16 определено УМК «Школа России».

Вариативность учебного плана достигается за счёт количества часов, определённого в части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

В соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОУ:

- в учебный план II класса с целью начального приобщения к компьютерной грамотности введён предмет «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю (за счёт 1 часа, отведённого на часть, формируемую участниками образовательного процесса);
- в учебный план III класса с целью продолжения обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, введён предмет «Информатика и ИКТ» (за счёт 1 часа, отведённого на часть, формируемую участниками образовательного процесса);

Курс ОРКСЭ включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов и представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей).

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей начальных классов. Общая тема работы методического объединения: «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе как условие успешного внедрения ФГОС».

3.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

В 2017-2018 учебном году в 5-х – 7-х классах реализуется учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература), Английский язык, Родной язык и литература);
- Родной язык и литература (Родной язык (Кабардинский язык, Балкарский язык), Родная литература (Кабардинская литература, Балкарская литература);
- Иностранные языки (Английский язык, Немецкий язык);
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ);
- Общественно-научные предметы (История, Всеобщая история. Обществознание. География);
- Естественно-научные предметы (Физика, Биология);
- Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура).

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание родного языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений КБР, что обеспечивает выполнение Закона КБР «Об образовании».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся: «Информатика и ИКТ» (в 5-х – 7-х классах), «Обществознание» (в 5-х классах).

Учитывая потребности и интересы обучаемых и их родителей в дальнейшем формировании ИКТ-компетентности в 5-х – 7-х классах продолжается изучение предмета «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю). Курс «Обществознание» в 5-х классах (1 час в неделю), интегрирующий современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему, содействует самоопределению личности, созданию условий для ее реализации, способствует формированию человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства. В 7-х классах время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, отводится на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: добавлено по одному часу на изучение предметов «Родной язык», «Биология». Вариативность учебного плана достигается за счёт внеурочной деятельности, которая в соответствии с ФГОС ООО организуется в 5-х – 7-х классах.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные

программы, программу воспитания и социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя основной школы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, старший вожатый).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционного образования. Реализация индиивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

План внеурочной деятельности обучающихся 5-х – 7-х классов на 2017-2018 учебный год (раздел VII) составлен с учетом ФГОС ООО, интересов обучающихся, возможностей МКОУ «СОШ №16». Вместе с учебным планом он является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рассматривались на заседаниях ШМО учителей, которые работают над следующими темами:

- «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС основного общего образования»;
- «Оптимизация образовательного процесса для получения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС основного общего образования».

Выводы: анализ внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьников, востребованы в условиях ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования учителями МКОУ «СОШ №16» в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы и т.д.);
- использование учителями современных образовательных технологий (в 2017 году продолжают оставаться актуальными инновационные технологии: проектная, развития критического мышления, проблемного обучения. Более востребованными стали технологии: уровневой дифференциации, педагогика сотрудничества и т.д.);
- ориентация учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-7 классах, на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Проблема:

- обучение учителей приемам:
- проектирования уроков новых типов;
- технологиям оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП требует доработки критериями и инструментарием.

Необходимо:

- Продолжить оказание целенаправленной методической помощи педагогам школы по вопросам реализации ФГОС.
- Совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП.

1. Осуществить дальнейшую модернизацию материально-технической базы ОУ.

3.2.3. Для VIII-XI классов образовательный процесс осуществляется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с учётом всех внесённые изменений.

Учебный план представлен обязательными предметами для изучения в основной школе: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство» («Технология» (в 8-х классах), «Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-х классах), «Физическая культура», «Информатика и ИКТ» (в 8-х – 9-х классах), «Элективный курс (предпрофильная подготовка)» (в 9-х классах), «История КБР», «География КБР (в 8-х – 9-х классах).

Федеральный компонент учебного плана полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представлены предметами: «Родной язык (кабардинский, балкарский)», «Родная литература (кабардинская, балкарская)».

3.2.4. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.. Учебный план для 10-х – 11-х классов реализует модель универсального обучения при шестидневной учебной неделе.

Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме.

Вариативная часть учебного плана представлена предметами регионального (национально – регионального) компонента и компонента образовательной организации: «Родной язык (кабардинский, балкарский)», «Родная литература (кабардинская, балкарская)»

С целью углубленного изучения количество часов, отведённых на изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне в каждом классе, увеличено за счёт часов компонента образовательной организации и предметов по выбору следующим образом:

- «Русский язык» - на 2 часа в 10 классе, на 2 часа в 11 классе;
- «Математика» - на 2 часа в 10 классе (1 час на предмет «Алгебра и начала анализа», 1 час на предмет «Геометрия); на 2 часа в 11 классе (1 час на предмет «Алгебра и начала анализа», 1 час на предмет «Геометрия);
- «Информатика и ИКТ» - на 2 часа в 10 классе, на 2 часа в 11 классе.

Формы организации обучения: очное обучение.

3.2.5. Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МКОУ «СОШ №16» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты: приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ», приказ «Об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО», приказ, регламентирующий введение и реализацию ФГОС ОВЗ в МКОУ СОШ № 16 с 01.09.2016, приказ «Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников», приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников, осуществляющих введение и реализацию ФГОС ОВЗ, приказ «Об утверждении плана работы по подготовке введения ФГОС ОВЗ».

В рамках основной образовательной программы начального общего образования созданы *специальные условия* для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо

мотивированных, которые не имеют протокол ПМПК, но тем не менее для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов.

В 2017 учебном количество детей-инвалидов году в школе 9 человек, из них 2 ученика 4-х классов находятся на домашнем обучении.

Для всех детей, входящих в данную категорию созданы максимально комфортные условия для обучения и воспитания. С ними систематически проводится индивидуальная работа по преодолению различного рода комплексов, психологом школы разработана система работы с детьми-инвалидами, социальная служба оказывает все виды социальной помощи, классными руководителями контролируется процесс обучения с целью создания условий для заинтересованного пребывания в условиях дневной школы. Незаметно для детей контролируется круг общения этих учащихся, поддерживается постоянная связь с родителями, классный руководитель, социальный педагог периодически посещают учащихся на дому. Все дети-инвалиды включаются в список для получения единовременной помощи, бесплатных учебников.

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

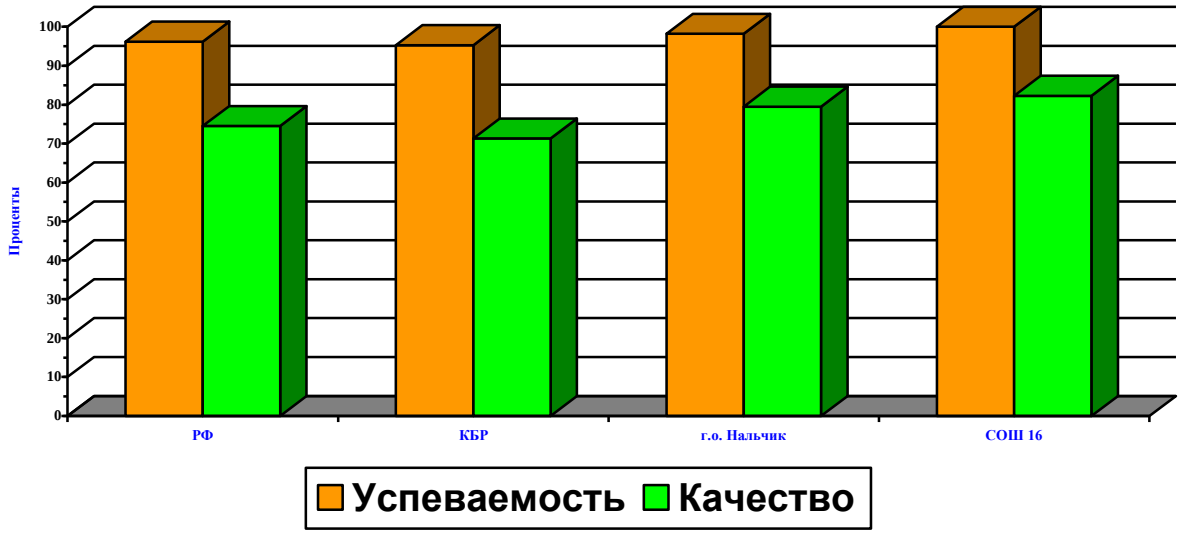
3.3.1. Результаты ВПР учащихся 4 классов

Обучающиеся четвертых классов показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Если сравнивать уровень выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, то можно сказать, что практически по всем предметам наши показателям выше уровня региональных и городских.

Результаты ВПР по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности 3 универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успев.	% кач.
РФ	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8	96,2	74,5
КБР	8609	4,7	24	42,7	28,6	95,3	71,3
г.о. Нальчик	2712	1,8	18,7	47,8	31,7	98,2	79,5
СОШ №16	34	0	17,6	52,9	29,4	100	82,3

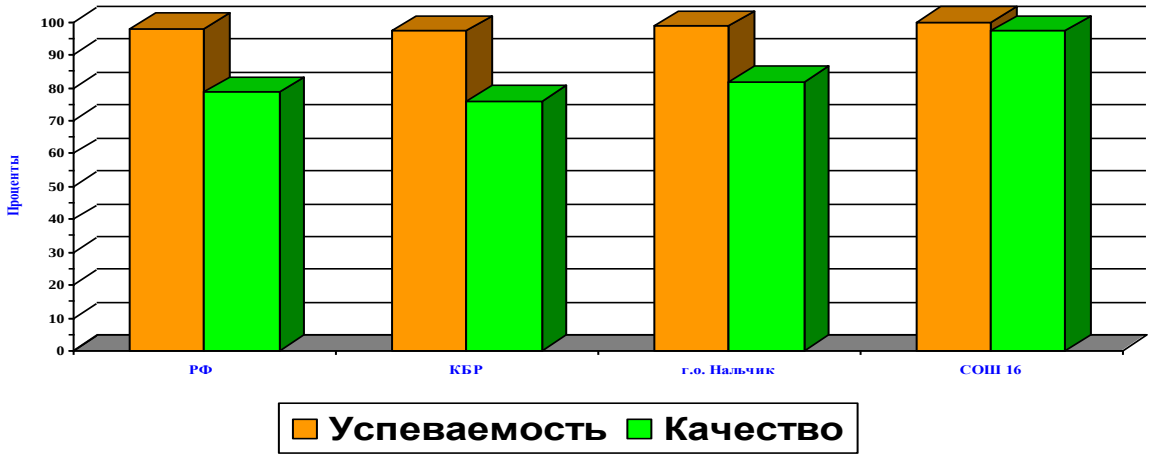


Результаты ВПР по математике.

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями:

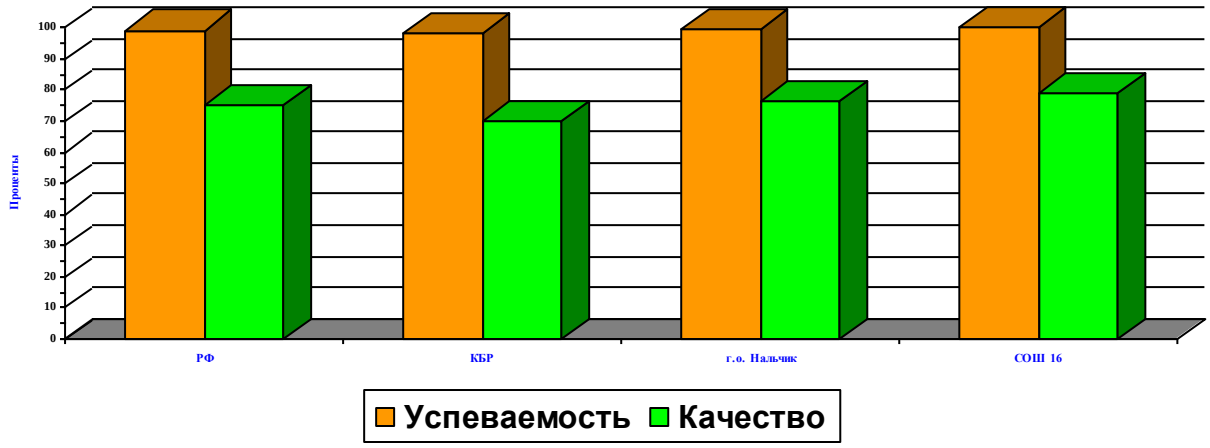
- пространственного воображения предметов в пространстве и на плоскости;
- логического алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3 действия).

Уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успев.	% кач.
РФ	1368910	2,2	19,2	31,9	46,7	97,8	78,6
КБР	8687	2,8	21,2	34,2	41,8	97,2	76
г.о. Нальчик	2747	1,3	16,8	35	46,9	98,7	81,9
СОШ №16	34	0	2,9	26,5	70,6	100	97,2



Результаты ВПР по окружающему миру

Уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успев.	% кач.
РФ	1352719	0,9	24,2	53,2	21,7	99,1	74,9
КБР	8645	1,9	28,2	49,8	20,1	98,1	69,9
г.о. Нальчик	2741	0,73	23	54,5	21,8	99,27	76,3
СОШ №16	33	0	21,2	69,7	9,1	100	78,8

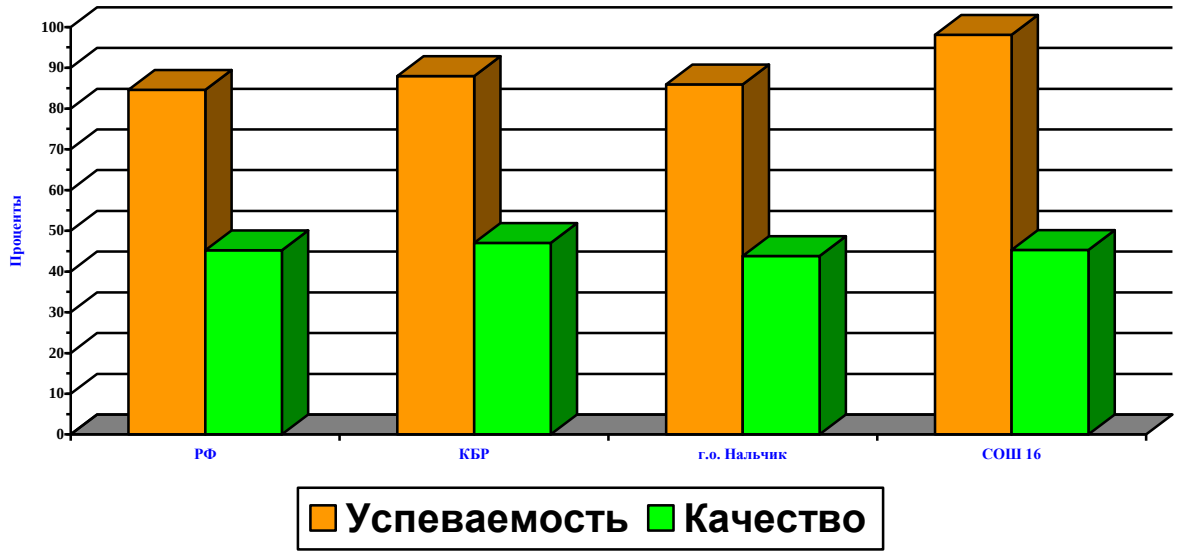


Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями: - материала по теме: «Материки» - материала по теме: «Природные зоны».

3.3.2. Результаты ВПР в 5-х классах

Уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успев.	% кач.
РФ	1101170	15,4	39,4	33,4	11,8	84,6	45,2
КБР	7611	12	41	34,3	12,7	88	47
г.о. Нальчик	2459	14,1	42,1	34,1	9,7	85,9	43,8
СОШ №16	53	19	52,8	39,6	5,7	98,1	45,3

Таким образом, результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 4 класса по отдельным разделам русского языка, математики и окружающего мира.



Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП ООО определяет промежуточная аттестация, которая проводится для 5-8 классов за рамками учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня основного общего образования, с обязательной аттестацией по предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения основного общего образования:

- в 5 классе:
- по русскому языку в форме диктанта;
- по природоведению в форме контрольной работы с использованием КИМ;
- в 6 классе:
- по русскому языку в форме диктанта;
- по математике в форме контрольной работы с использованием КИМ;
- в 7 классе:
- по биологии в форме контрольной работы с использованием КИМ;
- по изобразительному искусству в форме контрольной работы с использованием КИМ;

- по музыке в форме контрольной работы с использованием КИМ;
- в 8 классе:
- по обществознанию в форме контрольной работы с использованием КИМ;
- по физике в форме контрольной работы с использованием КИМ;
- по технологии в форме контрольной работы с использованием КИМ.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

По завершению учебного года для юношей 10 классов были проведены 5дневные учебные сборы по основам военной службы.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках ООП СОО определяет промежуточная аттестация, которая проводится в 10 классах за рамками II полугодия в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по предметам и в формах, которые устанавливаются на весь период освоения уровня среднего общего образования:

- по математике в форме контрольной работы с использованием КИМ;
- по русскому языку в форме контрольной работы с использованием КИМ

В 2016-2017 учебном году 487 учащихся обучались в 25 классах - комплектах: начальное общее образование - в 9 классах-комплектах, основное общее образование - в 12 классах-комплектах, среднее общее образование - в 4 классах-комплектах. Школа работала в режиме 5-дневной недели для 1-4 классов, 6-дневной для 5-11 классов.

3.3.3. Результаты 2016-2017 учебного года:

- по уровням образования:

Показатель	**I уровень (НОО)**	**II уровень (ООО)**	**III (СОО)**	**Итого**
Всего учащихся	187	231	69	487
Аттестовано:	131	231	69	431
- на «5»	21	24	15	60
- на «5» и «4»	51	54	19	124
-на «3»	59	146	35	240
- резерв: с одной «4»	-	-	-	-
- резерв: с одной «3»	-	-	-	-
- на «2»	-	7	-	7
- с одной «2»	-	7	-	7
- не аттестовано по болезни	-	-	-	-
% успеваемости	100	97	100	98,4
% качества	55	33,8	49	42,7
% СОУ	53	49	58	53

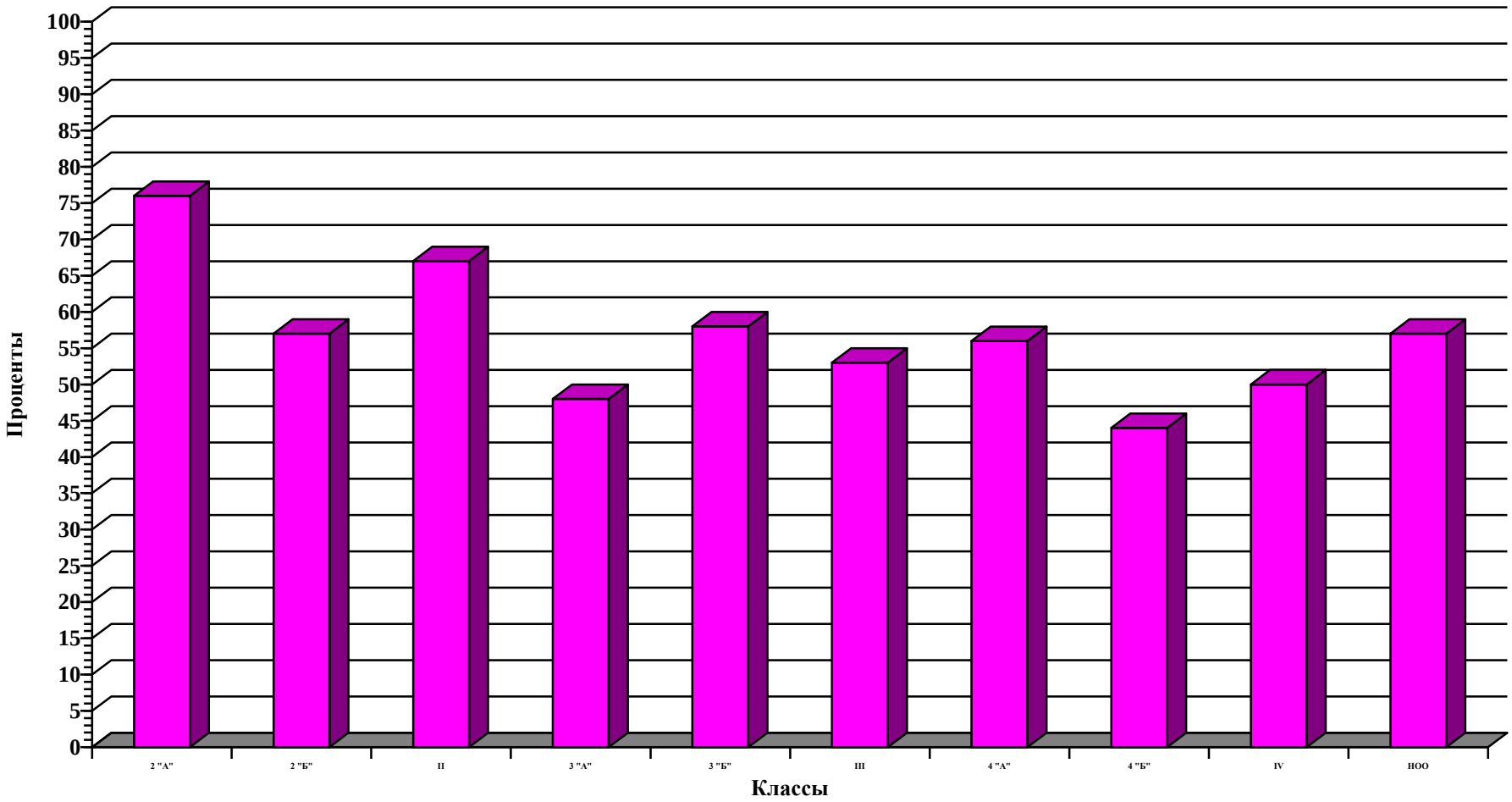
Показатель	**I уровень (НОО)**			**II уровень (ООО)**			**III (СОО)**			**Итого**		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихс	181	187	187	261	238	231	92	73	69	534	498	487

я												
Аттестовано:	128	143	131	261	238	231	92	73	69	481	454	431
- на «5»	16	18	21	27	25	24	6	8	15	49	51	60
- на «5» и «4»	47	51	51	66	55	54	29	21	19	142	127	124
- на «3»	65	74	59	167	157	146	56	41	35	288	272	240
- резерв: с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- резерв: с одной «3»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- на «2»	-	-	-	1	1	7	1	3	-	2	4	7
- с одной «2»	-	-	-	1	1	7	1	3	-	2	4	7
- не аттестовано по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	1100	1100	99,6	99,6	97	98,9	95,9	100	99,6	99	98,4
% качества	49	48,2	55	35,6	33,6	33,8	38	39,7	49	39,7	39	42,7
СОУ	54	54	57	50	49	49	49	51	58	49	57	53

- по уровням образования и классам:

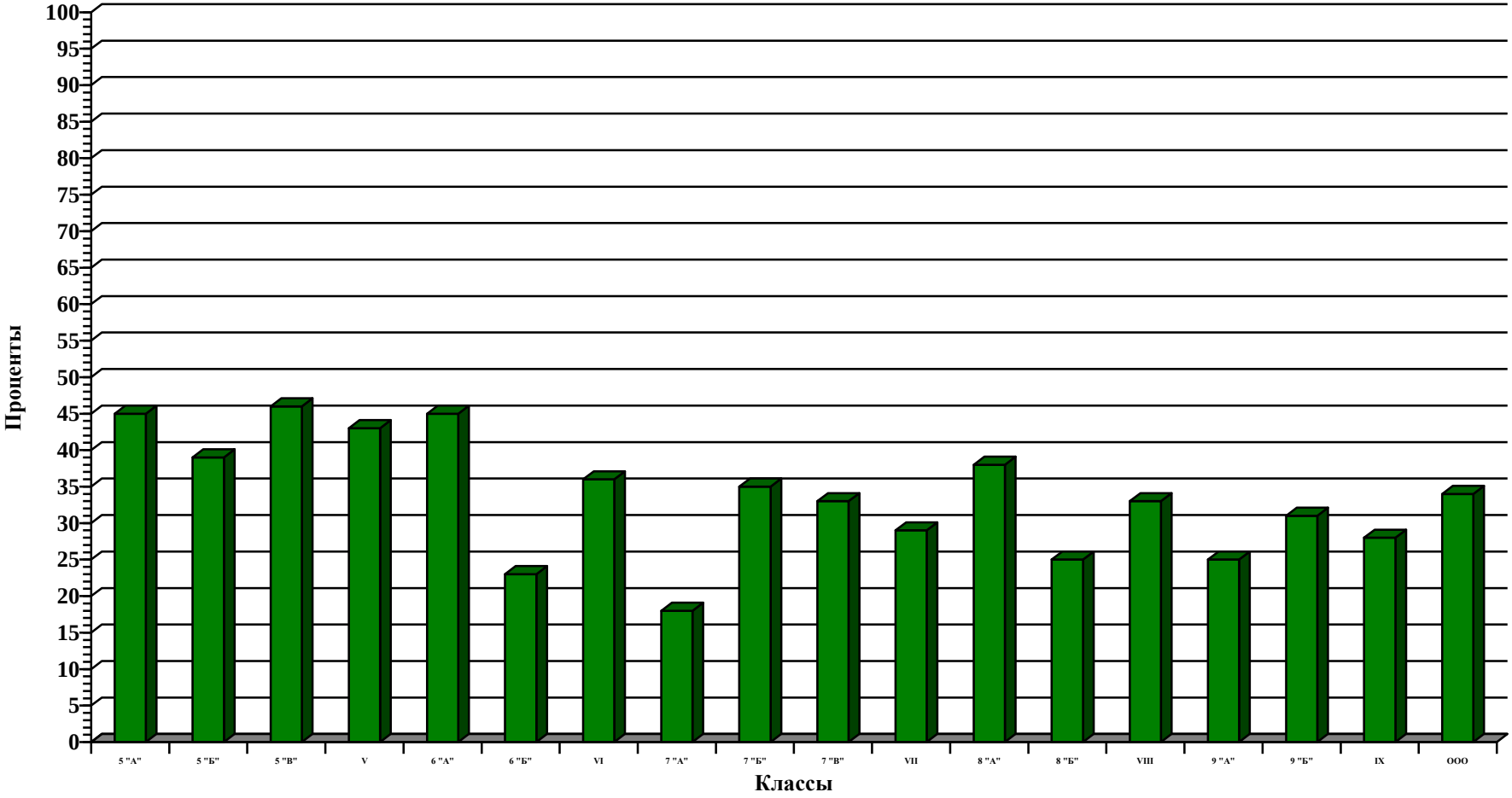
Классы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успев.	% качества	СОУ
2 "А"	25	6	11	8	0	100	68	64
2 "Б"	23	2	9	12	0	100	48	53
II	***48***	***8***	***20***	***20***	***0***	**100**	**58**	**58**
3 "А"	23	2	9	12	0	100	48	53
3 "Б"	26	4	12	10	0	100	62	59
III	***49***	***6***	***21***	***22***	***0***	***100***	***55***	***56***
4 "А"	16	3	6	7	0	100	56	59
4 "Б"	18	4	4	10	0	100	44	56
IV	***34***	***7***	***10***	***17***	***0***	***100***	***50***	***57***
Общ.	**131**	**21**	**51**	**59**	**0**	**100**	**55**	**57**

Диаграмма качества знаний учащихся 2-4 классов в 2016 -2017 учебном году (год)



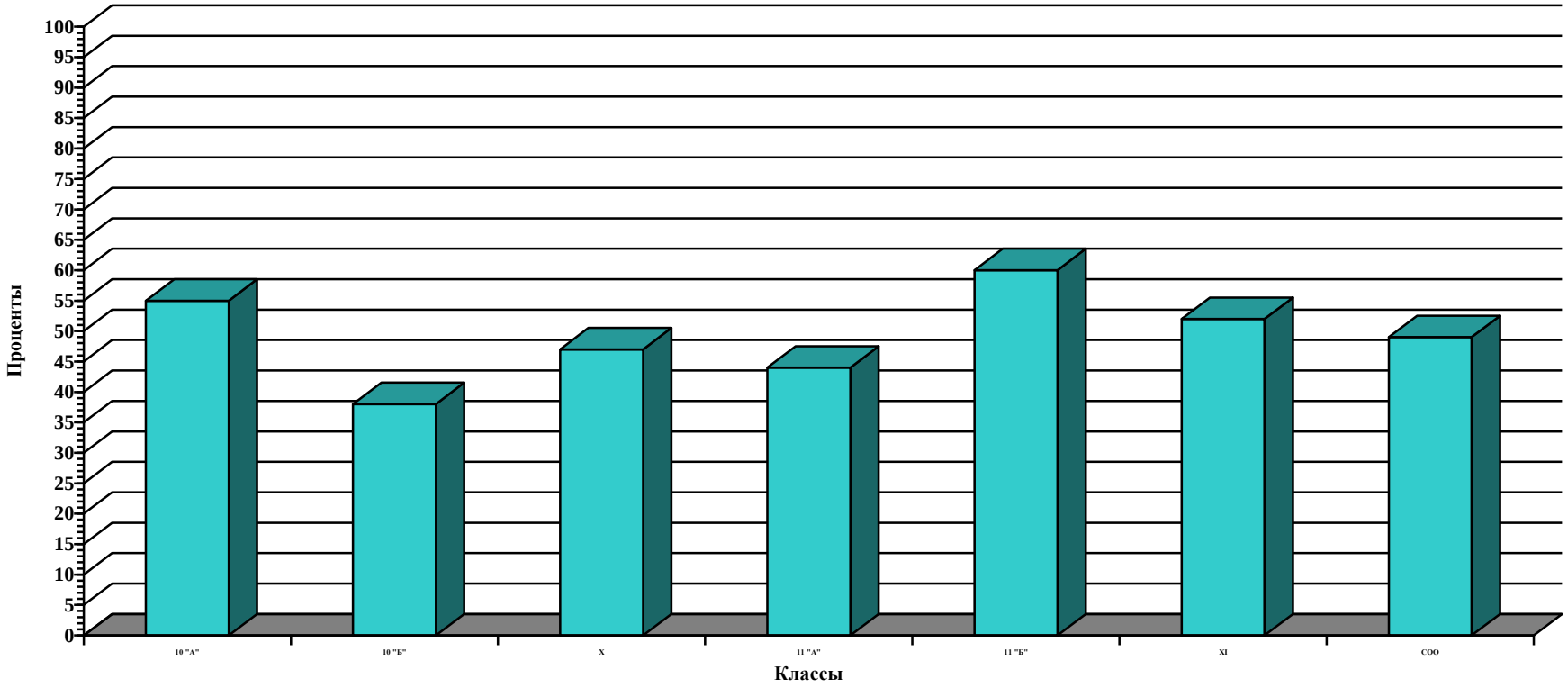
Классы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успев.	% качества	СОУ
5 "А"	22	4	6	12	0	100	45	55
5 "Б"	18	2	5	11	0	100	39	51
5 "В"	13	1	5	7	0	100	46	52
V	***53***	***7***	***16***	***30***	***0***	***100***	***43***	***53***
6 "А"	20	2	7	11	0	100	45	52
6 "Б"	13	1	2	10	0	100	23	45
VI	**33**	***3***	***9***	***21***	***0***	***100***	***36***	***49***
7 "А"	17	1	2	10	4	76	18	38
7 "Б"	20	3	4	13	0	100	35	51
7 "В"	12	0	4	8	0	100	33	32
VII	***49***	***4***	***10***	***31***	***4***	***92***	***29***	***45***
8 "А"	26	4	6	14	2	92	38	51
8 "Б"	20	2	3	14	1	95	25	46
VIII	**46**	***6***	***9***	***28***	***3***	***93***	***33***	***49***
9 "А"	24	1	5	18	0	100	25	45
9 "Б"	26	3	5	18	0	100	31	49
IX	***50***	***4***	***10***	***36***	***0***	***100***	***28***	***47***
5-9	*231*	*24*	*54*	*146*	*7*	97	33,8	49

Диаграмма качества знаний учащихся 5-9 классов в 2016 -2017 учебном году (год)



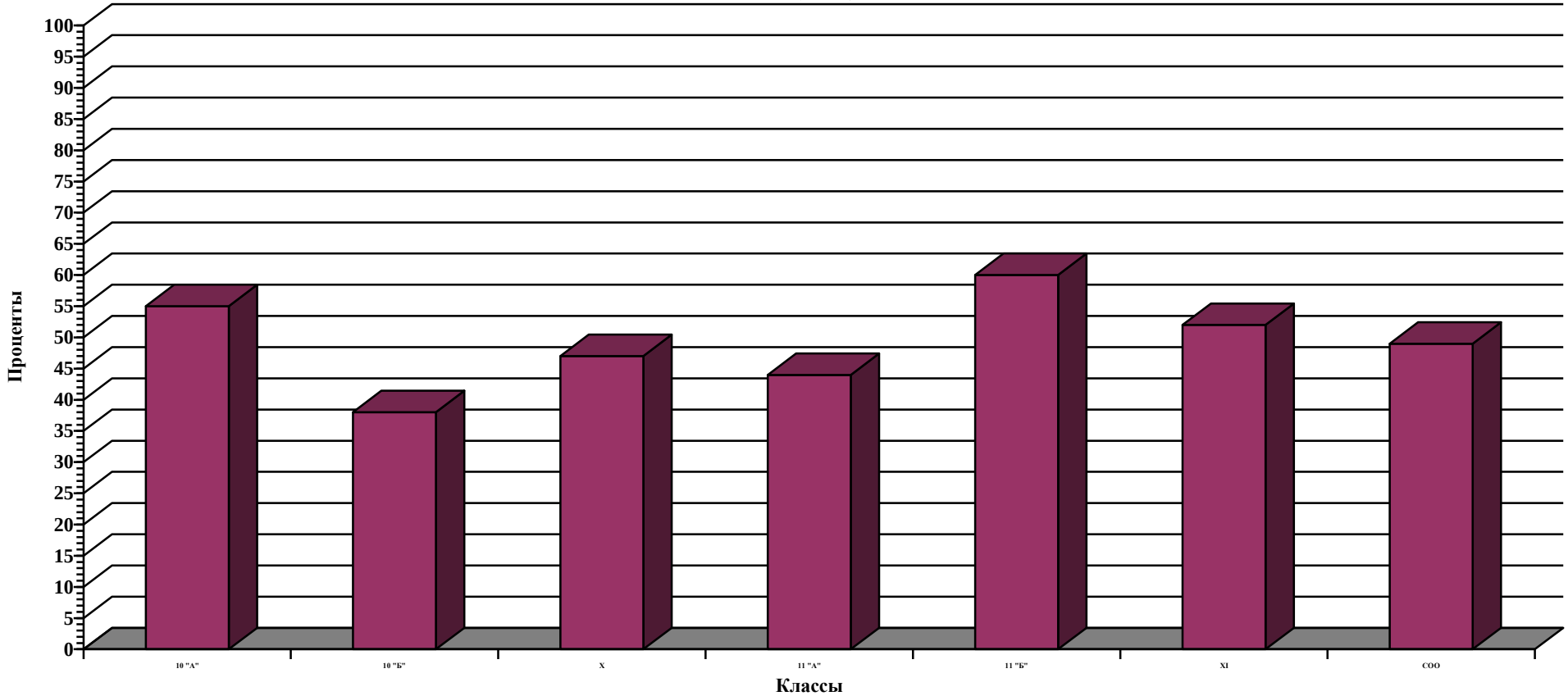
Классы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% успев.	% качества	СОУ
10 "А"	**20**	**6**	**5**	**9**	**0**	**100**	**55**	**62**
10 "Б"	**16**	**1**	**5**	**10**	**0**	**100**	**38**	**49**
X	***36***	***7***	***10***	***19***	***0***	***100***	***47***	***56***
11 "А"	**18**	**3**	**5**	**10**	**0**	**100**	**44**	**54**
11 «Б»	**15**	**5**	**4**	**6**	**0**	**100**	**60**	**65**
XI	***33***	***8***	***9***	***16***	***0***	***100***	***52***	***59***
10-11	***69***	***15***	***19***	***35***	***0***	***100***	***49***	***58***

Диаграмма качества знаний учащихся
10-11 классов в 2016 -2017 учебном году
(год)



Классы	Кол-во уч-ся	5	4	3	2			
						% успев.	% кач.	СОУ
II-IX	431	60	124	240	7	98,4	42,7	53

Диаграмма качества знаний учащихся
10-11 классов в 2016 -2017 учебном году
(год)



Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся, что во многом объясняется применением эффективных технологий, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. В целом данные успеваемости и качества знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися обязательного минимума содержания образования, установленного образовательными стандартами. Успеваемость обучающихся по школе составляет 98 %.

Прослеживая динамику достижений учащихся, следует отметить их высокий уровень на I уровне обучения (процент качества в среднем 55%) и понижению его с переходом на II уровень (процент качества в среднем 34%), хотя в целом по школе еще находится на

достаточно высоком уровне. Это объясняется усложнением программного материала, расширением перечня изучаемых предметных курсов, требующих системных знаний.

3.3.4. Результаты обучения на конец 2017 г.

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	197	206	85	488
Аттестовано:	148	206	85	439
- на «5»	13	22	12	47
- на «4» и «5»	68	43	20	131
- на «4» и «5»	68	43	20	131
- на «3»	63	99	53	215
- резерв: с одной «4»	5	2	1	8
- резерв: с одной «3»	10	12	3	25
- на «2»	4	42		46
- с одной «2»	4	22		26
- не аттестовано по болезни				
% успеваемости	97	80	100	90
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	55	32	38	41

Успеваемость по классам и предметам (% успеваемости на конец 2 четверти):

Класс / Предмет по УП	2	3	4	Итого НОО	5	6	7	8	9	Итого ООО	10	11	Итого СОО
русский язык	100	100	100	**100**	100	100	100	100	97,8	**99,5**	100	100	**100**
математика	100	100	100	**100**	93,8	98				**96,3**			
чтение	100	100	100	**100**	100	100	100	100	97,8	**99,5**	100	100	**100**
информатика	100	93,2	96,9	**100**	100	90	78,1	100	82,2	**90,3**	100	100	**100**
окружающий мир	100	100	100	**100**									

технология	100	100	100	**100**	100	100	100	100		**100**			
алгебра							96,9	93,6	77,8	**88,7**	100	100	**100**
геометрия							96,9	95,7	86,7	**92,7**	100	100	**100**
история					100	100	96,9	100	100	**99,5**	100	100	**100**
история КБР								100	100	**100**			
культура нар.КБ											100	100	**100**
обществознание					100	100	96,9	100	100	**99,5**	100	100	**100**
география					100	100	96,9	97,9	97,8	**98,5**	100		**100**
география КБР								100	100	**100**			
английский язык	100	100	100	**100**	100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
немецкий язык											100	100	**100**
биология					100	100	100	100	100	**100**	100	100	**100**
химия								93,6	100	**96,7**	100	100	**100**
физика							100	93,6	97,8	**96,8**	100	100	**100**
музыка	100	100	100	**100**	100	100	100			**100**			
искусство								100	100	**100**			
ИЗО	100	100	100	**100**	100	100	100			**100**			
балкарский язык	100	97,7	100	**99,3**	100	100	100	97,9	100	**99,5**	100	100	**100**
балкарская литература	100	100	100	**100**	100	100	100	93,6	97,8	**98,1**	100	100	**100**
ОБЖ								97,9		**97,9**	100	100	**100**
физическая культура	100	100	100	**100**	100	100	100	97,9	100	**99,5**	100	100	**100**
астрономия												100	**100**
ИТОГО:	**100**	**91**	**100**	**97**	**94**	**86**	**78**	**74**	**69**	**80**	100	100	**100**

Качество знаний по классам и предметам (% качества знаний на конец второй четверти):

Класс **Предмет по УП**	**2**	**3**	**4**	**Итого НОО**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Итого ООО**	**10**	**11**	**Итого СОО**
русский язык	70,9	72,7	56	**66,4**	68,8	66	71,9	51,1	48,9	**60,2**	65,5	88,6	**78,1**
математика	75,9	70,5	62	**69,6**	59,4	44				**50**			
чтение	90,7	81,8	88	**87,2**	78,1	80	87,5	63,8	60	**72,8**	89,7	91,4	**90,6**

информатика	96,3	70,5		**84,7**	78,1	68	25	36,2	40	**49,5**	62,1	65,7	**64,1**
окружающий мир	81,5	81,8	82	**81,8**									
технология	100	90,9	98	**96,6**	96,8	98	96,9	85,1		**93,8**			
алгебра							21,9	42,6	37,8	**35,5**	41,4	68,6	**56,3**
геометрия							25	34	37,8	**33,1**	41,4	62,9	**53,1**
история					62,5	78	68,8	46,8	62,2	**63,6**	75,9	80	**78,1**
история КБР								57,4	57,8	**57,6**			
культура народов КБР											96,6	82,9	**89,1**
обществознание					62,5	82	53,1	55,3	62,2	**64,1**	75,9	80	**78,1**
география					65,6	84	37,5	46,8	53,3	**58,7**	65,5		**65,5**
география КБР								59,6	48,9	**54,3**			
английский язык	87	72,7	56	**72,3**	59,4	62	43,8	51,1	51,1	**53,9**	72	63,3	**67,3**
немецкий язык											75	100	**88,9**
биология					56,3	68	31,3	59,6	48,9	**54,4**	62,1	68,6	**65,6**
химия								40,4	35,6	**38**	34,5	62,9	**50**
физика							56,3	42,6	35,6	**43,5**	55,2	51,4	**53,1**
музыка	100	95,5	98	**98**	100	100	97			**99,1**			
искусство								55,3	60	**57,6**			
МХК													
ИЗО	100	97,7	100	**99,3**	100	100	100			**100**			
балкарский язык	87	68,2	74	**77**	75	86	53,1	55,3	73,3	**69,4**	86,2	85,7	**85,9**
балкарская литература	98,1	75	78	**84,5**	81,3	92	62,5	55,3	73,3	**73,3**	93,1	80	**85,9**
ОБЖ								44,7		**44,7**	75,9	94,3	**85,9**
физическая культура	100	95,5	92	**95,9**	100	100	100	93,6	82,2	**94,7**	100	91,4	**95,3**
астрономия												77,1	**77,1**
ИТОГО:	63	55	46	**55**	47	38	19	26	29	**32**	35	49	**42**

Сравнительные результаты результатов обучения итогов 2016-2017 у. г. и I полугодия 2017-2018 у. г. показывают снижение показателей успеваемости на 8,4%, качества на 2,7%.

Тем не мене, в ходе проведения самообследования и анализа результатов установлено соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС всех показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

3.3.5. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобязательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов в 2017 году проводилась:

- в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) по обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся 9 класса.
- в форме ГВЭ и ЕГЭ по выбору обучающихся 11 класса.

Государственная аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА: приказами и инструкциями федерального уровня, приказами Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР и Департамента образования местной администрации г. о. Нальчик.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время.

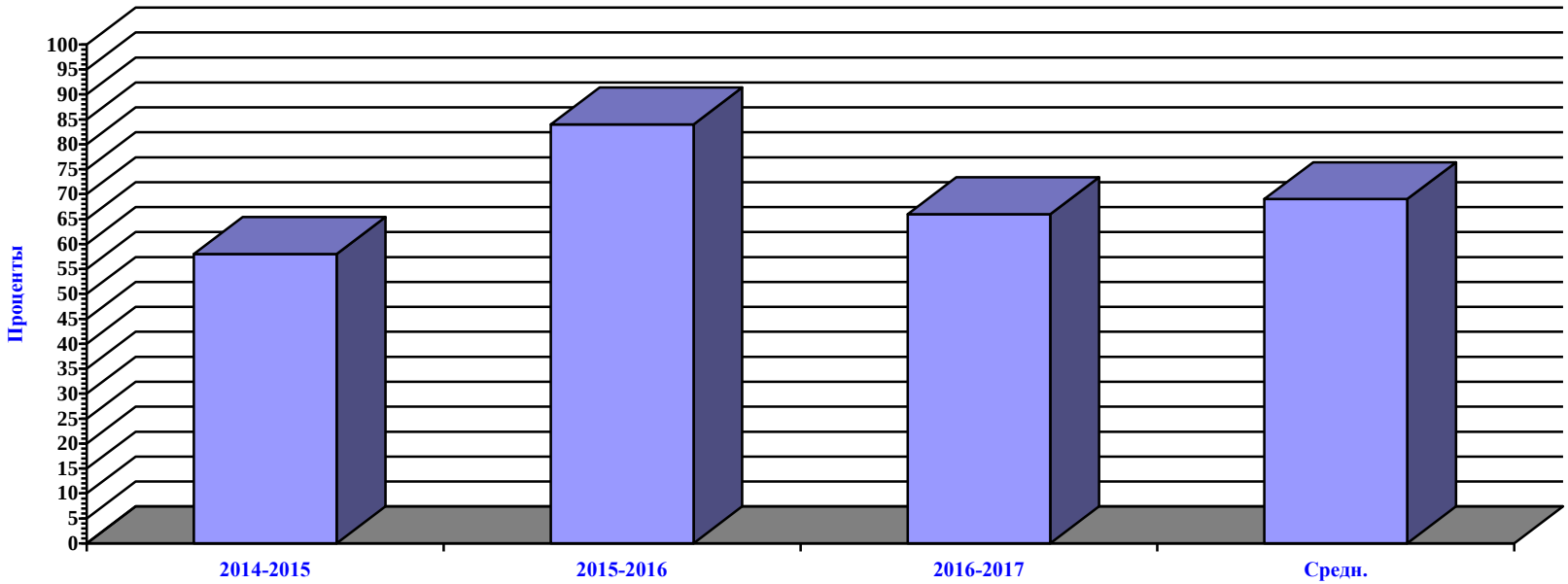
Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах, муниципальные контрольные работы по заданиям в формате ГВЭ. В вестибюле школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГВЭ/ЕГЭ».

Государственные выпускные экзамены проведены в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9-х и 11-х классов. 50 девятиклассников прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. В течение последних 3-х лет прослеживается стабильность в усвоении базового уровня знаний (100 %). При том, что уровень качества знаний является достаточным, наблюдается его снижение по сравнению с предшествующими годами.

Годы выпуска	**Количество выпускников**	**Результаты итоговой аттестации**		
		аттестовано	**% усп.**	**% качества**
2014- 2015 учебный год	50	50	100	58
2015-2016 учебный год	50	50	100	84
2016-2017 учебный год	50	50	100	66
Средние показатели за 3 года	150	150	100	69

Сравнительная диаграмма качества знаний
с 2014-2015 у.г. по 2016-2017 у.г.



В 2016-2017 у. г. обязательными предметами были русский язык и математика и 2 предмета по выбору обучающихся.

Целенаправленная подготовка к ГИА обеспечила достаточный уровень готовности учащихся к процедуре экзаменов в формате ОГЭ.

№	Предмет	Кол-во выпускников	Результаты ГИА						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
1.	Русский язык	50	7	23	20	-	100	60	**3,7**
2.	Математика	50	13	28	9	-	100	82	**4**

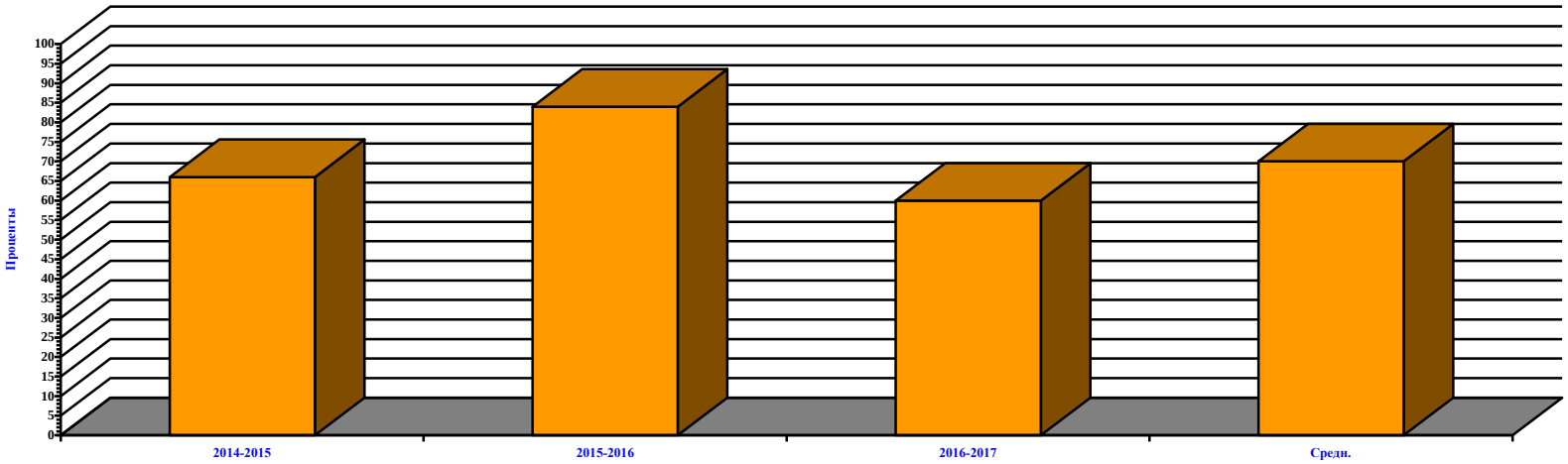
Предмет	Кол-во учащихся (%), подтвердивших годовые отметки	Кол-во учащихся (%), повысивших годовые отметки	Кол-во учащихся (%), понизивших годовые отметки	Кол-во учащихся (%), не прошедших ГИА
Русский язык	29 (58%)	7 (14%)	14 (28%)	- (0%)
Алгебра	17 (34%)	26 (52%)	7 (14%)	- (0%)

Геометрия	18 (36%)	23 (46%)	9 (18%)	- (0%)

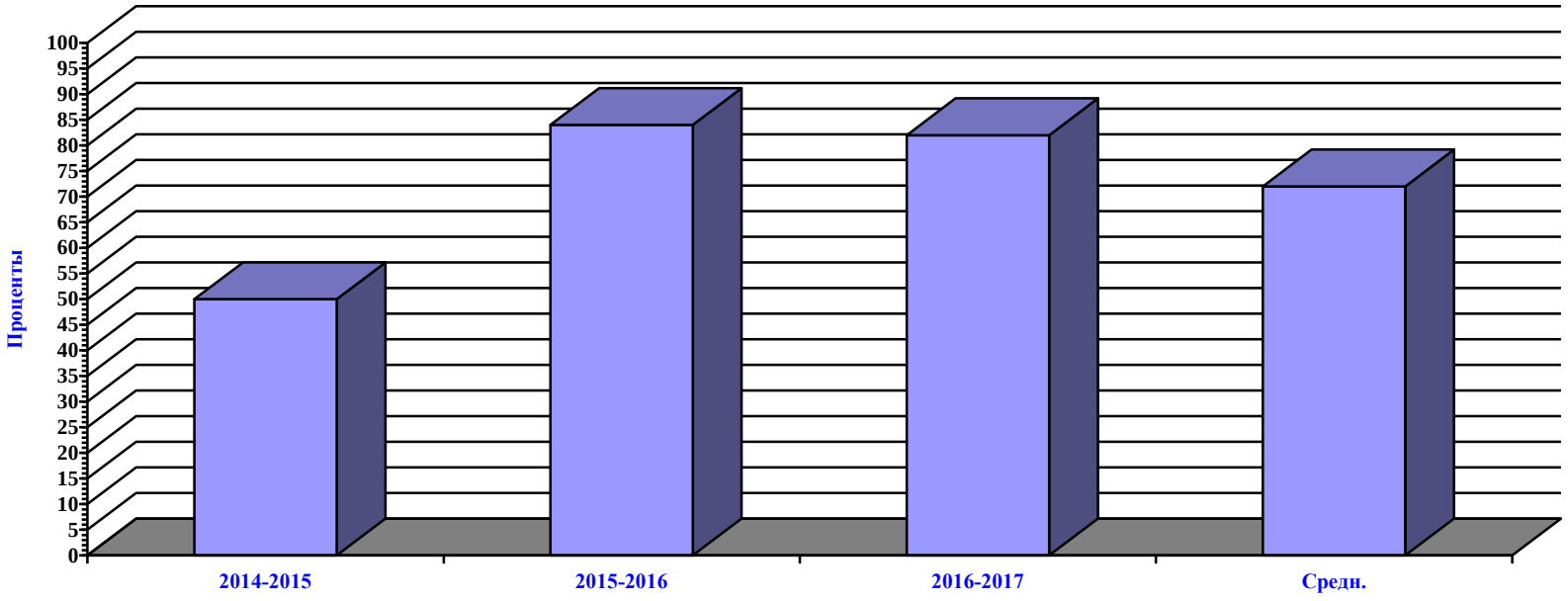
Результаты ОГЭ по русскому языку снизились по сравнению с предшествующими годами, результаты ОГЭ по математике остаются стабильными:

№	Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся 9-х классов	Кол-во учащихся, сдавших ОГЭ	% успеваемости	% качества	Средний балл
1.	Русский язык	2014-2015	50	50	100	66	3,9
		2015-2016	50	46	100	84	4,2
		2016-2017	50	50	100	60	**3,7**
2.	Математика	2014-2015	50	50	100	50	3,6
		2015-2016	50	46	100	84	4
		2016-2017	50	50	100	82	**4**

Сравнительная диаграмма качества знаний по русскому языку с 2014-2015 у.г. по 2016-2017 у.г.



Сравнительная диаграмма качества знаний по математике с 2014-2015 у.г. по 2016-2017 у.г.



Экзамены по выбору (100) сдавали по предметам: английский язык, история, физика, биология, химия, обществознание, информатика и ИКТ.

№	Предмет	Класс	Кол-во сдавав-ших ОГЭ	Результаты ОГЭ					
				«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	Русский язык	9 «А»	24	3	11	10	-	100	58,3
		9 «Б»	26	4	12	10	-	100	91,7
		Итого	*50*	*7*	*23*	*20*	-	*100*	*60*
2.	Математика	9 «А»	24	7	12	5	-	100	79,2
		9 «Б»	26	6	16	4	-	100	84,6
		Итого	*50*	*13*	*28*	*9*	-	*100*	*82*
3.	Английский язык	9 «А»	1	-	1	-	-	100	100
		9 «Б»	1	-	1	-	-	100	100
		Итого	*2*	-	*2*	-	-	*100*	*100*
4.	История	9 «А»	7	-	3	4	-	100	42,9
		9 «Б»	19	1	16	2	-	100	89,4
		Итого	*26*	*1*	*19*	*6*	-	*100*	*76,9*
5.	Физика	9 «А»	1	-	-	1	-	100	0
		9 «Б»	4	-	2	2	-	80	20
		Итого	*5*	-	*2*	*3*	-	*100*	*40*
6.	Биология	9 «А»	12	-	6	6		100	50
		9 «Б»	1	-	-	1	-	100	-
		Итого	*13*	-	*6*	*7*	-	*100*	*46*
7.	Химия	9 «А»	1	-	-	1	-	100	-
		9 «Б»	2	-	2	-	-	100	100
		Итого	*3*	*0*	*2*	*1*		*100*	*66,6*
8.	Обществознание	9 «А»	22	-	13	9	-	100	59
		9 «Б»	24	3	10	11		100	54,2
		Итого	*46*	*3*	*23*	*20*		*100*	*56,5*
9.	Информатика и ИКТ	9 «А»	1	-	1	-	-	100	100
		Итого	*1*	-	*1*	-	-	*100*	*100*
10.	Литература	9 «А»	1	1	-	-	-	100	100
		Итого	*1*	*1*	-	-	-	*100*	*100*
ВСЕГО:			**200**	**25**	**106**	**69**	**-**	**100**	**66**

Предметы	% успеваемости		% качества		Средний балл	
	г. о. Нальчик	МКОУ СОШ №16	г. о. Нальчик	МКОУ СОШ №16	г. о. Нальчик	МКОУ СОШ №16
Русский язык	99,8	100	81	60	4,2	3,7
Математика	99,4	100	83,8	88	4,2	4,1
Биология	99,3	100	56,3	46	3,7	3,7
История	70,1	100	67,9	76,9	3,8	3,8
Физика	100	100	69,3	40	3,9	3,4
Обществознание	99,7	100	71,3	56,5	3,9	3,7
Информатика и ИКТ	99	100	67,6	100	3,9	4,0
Английский язык	100	100	73,8	100	3,8	4,0

География	99,4	100	78,2	0	4,1	3,0
Литература	100	100	75	100	4,2	5,0
Химия	100	100	81,3	66,7	4,2	4,1

В 2016-2017 учебном году все 50 выпускников 9-х классов успешно сдали в режиме ОГЭ как обязательные для всех предметы (русский язык, математику), так и все экзамены по выбору. Успеваемость по всем предметам – 100%. При этом повысилось качество усвоения:

- по истории (на 10,3%);
- по физике (на 17%);
- по химии (на 22,6%);
- по обществознанию (на 27,9%);
- по информатике и ИКТ (на 100%);

Стабильны результаты по английскому языку.

Предмет	**Учебный год**	**Кол-во выпускников, участвующих в ОГЭ**	**Результаты ОГЭ**						
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**% усп.**	**% кач.**	**Ср. балл**
История	2014-2015	1	0	0	0	1	0	0	**2**
	2015-2016	6	-	4	-	2	66,6	66,6	**3,3**
	2016-2017	26	1	19	6	-	100	76,9	**3,8**
Физика	2014-2015	1	0	0	1	0	100	0	**3**
	2015-2016	13	-	3	8	2	84,6	23	**3,07**
	2016-2017	5	-	2	3	-	100	40	**3,4**
Биология	2014-2015	2	0	0	1	1	50	0	**2,5**
	2015-2016	24	1	13	9	1	95,8	58,3	**3,5**
	2016-2017	13	-	6	7	-	100	46	**3,5**
Английский язык	2015-2016	1	-	1	-	-	100	100	**4,0**
	2016-2017	2	-	2	-	-	100	100	**4,0**
Химия	2015-2016	9	-	4	2	3	66,7	44	**3,1**
	2016-2017	3	-	2	1	-	100	66,6	**3,7**
Обществознание	2015-2016	28	1	7	16	4	85,7	28,6	**3,2**
	2016-2017	46	3	23	20	-	100	56,5	**3,6**
Информатика и ИКТ	2015-2016	4	-	-	4	-	100	-	**3,0**
	2016-2017	1	-	1	-	-	100	100	**4,0**

-Всем 50 выпускникам 9-х классов 2016-2017 учебного года на основании результатов ОГЭ выдан документ о получении основного общего образования - аттестат об основном общем образовании; 6 выпускников получили аттестаты с отличием.

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все (39) учащиеся 11-х классов и 2 ученика, получавшие образование в УКП. Государственная итоговая аттестация в 2016-20167учебном году проводилась в форме единого государственного экзамена в соответствии с изменениями, внесёнными в Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ № 923 от 05 августа 2014г.).

Обязательными экзаменами были русский язык и математика.

Все 39 выпускников 11- х классов при сдаче ЕГЭ по русскому языку набрали необходимое количество минимальных баллов. Средний тестовый балл по русскому языку – 53, по математике: баз. уровень – 4,1 проф. уровень – 44.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии, литературе - выпускники сдавали по выбору. Всего количество выборов составило – 70, в среднем на одного учащего приходилось по 1,8 предмета. Традиционно большая часть выпускников выбирают ЕГЭ по физике, истории, обществознанию.

Сравнительные результаты ЕГЭ
выпускников МКОУ СОШ №16 с 2014-2015 у.г. по 2016-2017 у.г.

Годы	**Предмет**	**Результаты ЕГЭ**	
		Количество участвующих (чел.)	**Средний тестовый балл**
2014-2015 учебный год	Русский язык	58	55,5
	Математика (базов.)	41	3,0
	Математика (проф.)	34	41,5
	Химия	11	36,0
	Физика	16	42,5
	История	24	30,1
	Информатика	2	23,5
	Биология	20	32,5
	Обществознание	42	39,3
	Литература	3	52,3
	География	1	30,0
	Английский язык	2	45,5
ВСЕГО:	**12**	**254**	**39,0 (ср. т. б.)**
2015-2016 учебный год	Русский язык	39	62,67
	Математика (базов.)	39	4
	Математика (проф.)	22	40,82
	Химия	4	55,25
	Физика	12	45
	История	6	32,17
	Биология	4	58
	Обществознание	16	42,18
	Литература	2	55,5
	География	1	21
ВСЕГО:	**10**	**145**	**41,66**
2016-2017 учебный год	Русский язык	39	53
	Математика (базов.)	39	4,1
	Математика (проф.)	27	44
	Химия	8	51,5
	Физика	9	49
	История	11	43,18
	Биология	9	52,3
	Обществознание	21	36
	Литература	3	23.3
ВСЕГО:		**166**	**44,03**

Сопоставление баллов с уровнями достижений

Предмет	**Уровень**		
	высокий	**средний**	**низкий**
	баллы	**баллы**	**баллы**
Русский язык	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 24 до 49 баллов

Математика (профильный уровень)	более 66 баллов	от 50 до 66 баллов	от 27 до 49 баллов
Физика	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 36 до 49 баллов
Биология	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 36 до 49 баллов
Химия	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 36 до 49 баллов
История	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 32 до 49 баллов
Обществознание	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 42 до 49 баллов
Информатика и ИКТ	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 40 до 49 баллов
Литература	более 69 баллов	от 50 до 69 баллов	от 32 до 49 баллов

№ ОУ	**% усп.**	**% кач.**	**Всего писало**	**в. уровень**		**ср. уровень**		**н. уровень**		**ниже мин.**	
				кол-во	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**	**кол-во**	**%**
Рус. язык	100,0	56,4	39	8	20,5	14	35,9	17	43,6	0	0,0
Матем. (баз.)	100,0	71,8	39	16	41,0	12	30,8	11	28,2	0	0,0
Матем. (проф.)	88,9	40,7	27	1	3,7	10	37,0	13	48,1	3	0,0
Физика	88,9	33,3	9	1	11,1	2	22,2	5	55,6	1	11,1
Биология	88,9	55,6	9	1	11,1	4	44,4	3	33,3	1	11,1
Химия	*87,5*	*50,0*	8	2	*25,0*	2	*25,0*	3	*37,5*	1	*12,5*
История	72,7	36,4	11	0	0,0	4	36,4	4	36,4	3	27,3
Обществ.	47,6	23,8	21	0	0,0	5	23,8	5	23,8	11	52,4
Информ.	100,0	100,0	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
Литерат.	66,7	0,0	3	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3

№ ОУ	**% усп.**	**% кач.**
Рус. яз.	100,0	56,4
Матем. (баз.)	100,0	71,8
Матем. (проф.)	88,9	40,7
Физика	88,9	33,3
Биология	88,9	55,6
Химия	87,5	50,0
История	72,7	36,4
Обществ.	47,6	23,8
Информ.	100	100
Литерат.	66,7	0,0

	ОУ с лучшими результатами		ОУ с результатами выше среднегородского		ОУ с результатами ниже среднегородского

АТЕ	**рус. яз.**	**матема-тика баз.**	**матема т. про-ф.**	**физика**	**хи-мия**	**информатика**	**био-логия**	**история России**	**география**	**ин. язык**	**общество-знание**	**литера-тура**
В среднем по г.о. Нальчик	67,0	4,1	48,6	50,2	53,2	57,4	56,5	56,1	41,0	57,7	54,2	56,4

СОШ №16	53,3	4,1	44,1	49,2	51,5	64,0	52,3	43,2			36,2	32,3

По итогам ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании 38 выпускников, из них- 6 с золотой медалью «За особые успехи в учении».

Факторы, которые положительно повлияли на сдачу ГИА:

1. В течение учебного года администрацией МКОУ «СОШ №16» проводилась своевременная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по вопросам подготовки и прохождения ГИА.
2. Профессиональная компетенция педагогов.
3. Мотивация значительной части выпускников на необходимость серьезной самостоятельной работы.
4. Проведение учителями дополнительных занятий по предмету по утверждённому графику.
5. Проведение педагогом-психологом занятий в соответствии с планом.

Факторы, которые негативно повлияли на сдачу ГИА:

1. Типичные проблемы обучающихся, которые относятся к уровню компетенции выпускников:

- затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

-имеют слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности при чтении условия, переносе ответа в бланк;

- устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией;
- неосознанный выбор отдельными обучающимися предметов для прохождения ГИА.

Качество подготовки выпускников по различным предметам отличается, отсутствует индивидуализация, ориентация на ликвидацию проблем каждого отдельно взятого ученика

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
- Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
- Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

При подготовке к ГИА - 2018 необходимо:

1. Направить деятельность ШМО на подготовку к государственной итоговой аттестации 2018 года и достижение качественных результатов в условиях систематического проведения внешнего независимого оценивания по различным предметам учебного плана.
2. Усилить контроль за преподаванием предметов и деятельностью педагогов по подготовке обучающихся к ГИА в форме ГВЭ/ОГЭ/ЕГЭ.

3. Проанализировать результаты ГИА-2017 по каждому предмету, определить направления коррекционной работы.

4. Спланировать работу по подготовке к ГИА-2018 с учетом индивидуальных особенностей контингента выпускников.

5. Принимать активное участие в целевых программах, направленных на повышение профессиональных компетенций в вопросах подготовки к ГИА и обмен положительным опытом подготовки к ГВЭ/ОГЭ/ЕГЭ.

3.3.6. Результаты участия в предметных олимпиадах

Традицией школы является проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 5-х -11-х классов.

В соответствии с установленным Порядком в сентябре-октябре месяцах 2017 г. были проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, математике, физике, химии, географии, биологии, истории, информатике и ИКТ, литературе, английскому языку, немецкому языку, обществознанию среди учащихся 5-11 классов

по олимпиадным заданиям, разработанным экспертными советами городских предметно-методической объединений.

В школьном этапе приняло участие 153 человека.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в силу сложившегося контингента обучающихся. Олимпиадные задания отличались от обычных учебных задач и вопросов, они оказались сложными для многих учащихся. Кроме того присутствовал формальный подход к привлечению школьников к участию в школьном этапе (в основном от класса направлялись 3-4 человека, часто одни и те же дети). Не проведён школьный тур олимпиады по физической культуре. Руководители ШМО не провели тщательный анализ результатов, не сделали конкретных выводов.

Основанием для направления на муниципальный этап являются результаты итоговых протоколов школьного этапа, количество баллов по общеобразовательным предметам, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного тура в муниципальном этапе по некоторым предметам школа не была представлена.

В 2017 у. г. на основании протоколов предметных жюри признаны победителями и призерами муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников и награждены дипломами муниципального казенного учреждения «Департамент образования местной администрации г. о. Нальчик»:

№	Предмет	Ф.И.О. уастника	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
1.	Балкарский язык	Куйгенова Фарида Хадисовна	8	Призер	Ксанаева Л.О.
2.	Балкарский язык	Гелястанова Милана Барсбиевна	9	Призер	Бозиева А.Х.
3.	Балкарский язык	Таумурзаева Радима Абдуллаховна	9	Призер	Бозиева А.Х.
4.	Балкарский язык	Уянаева Карина Тимуровна	9	Призер	Бозиева А.Х.
5.	Балкарский язык	Жилкибаева Саида Хасановна	10	Призер	Курманова Ф.Х.
6.	Балкарский язык	Баккуев Алан Магомедович	4	Призёр	Шаваева З.А.
7.	Балкарский язык	Габоев Кязим Музафарович	4	Призер	Шаваева З.А.
8.	Балкарский язык	Караева Мадина Аслановна	4	призер	Шаваева З.А.
9.	Балкарский язык	Караева Лейла Азаматовна	4	Призер	Созаева Ф.А.
10.	Биология	Уянаева Карина Тимуровна	9	Призер	Боттаева Д.М.
11.	Немецкий язык	Агаева Милана Жамаловна	11	Призер	Башиева Э.А.
12.	Обществознание	Гадиева Зульфия Орусбиевна	11	Призер	Скворцова Е.А.
13.	Русский язык	Тежаева Карина Азретовна	4		Созаева Ф.А.
14.	Русский язык	Баккуев Алан Магомедович	4		Шаваева З.А.

Муниципальный этап показал, что остается проблемой выполнение обучающимися заданий повышенного и высокого уровня сложности, поэтому педагогам школы необходимо уделить серьезное внимание анализу формата олимпиадных заданий и целенаправленной подготовке обучающихся к их выполнению.

Сравнительный статистический анализ результатов муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников свидетельствует о некоторой стабильности:

- ежегодно наши учащиеся становятся победителями и призёрами по балкарскому языку и литературе, немецкому языку;
- есть успехи по биологии, обществознанию;
- растёт результативность участия школьников младших классов на муниципальном этапе олимпиад «Юные всезнайки».

Предмет	2015 -2016 у. г.	2016-2017 у. г.	2017-2018 у. г.
Балкарский язык и литература	6	5	
Русский язык		2	
Литература	2		
Немецкий язык		1	
Биология			
Физика	1		
«Юные всезнайки»	2	6	
Итого:	**11**	**14**	

Вместе с тем следует отметить недостаточность внимания к работе по подготовке учащихся к научно- исследовательской деятельности, представлению работ на муниципальных конференциях. В рамках направления работы с одаренными детьми целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся школы. Следует расширять систему олимпиад и конкурсов, различного рода ученических конференций, семинаров, отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

Выводы:

- Работа по выявлению и развитию способностей одарённых детей проводится, но она не имеет системного характера.
- Результаты школьного и муниципального этапов в целом являются невысокими в связи с отсутствием, как в урочное, так и во внеурочное время, целенаправленной работы по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей формированию универсальных учебных действий, развитию логического, нестандартного мышления школьников.

Задачи на 2018 у. г.:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей, включая:

- создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одарённых детей;
- изучение педагогами способности и возможности управлять процессом развития одарённых учащихся;

- активное участие педагогов и обучающихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- подборку учебных программ для углубленного изучения предметов в процессе внеурочной деятельности;
- проведение мастер-классов педагогов и творческих отчётов юных дарований;
- проведение интеллектуальных марафонов, спортивных соревнований, выставок детского творчества;
- обобщение передового опыта учителей школы по работе с одарёнными детьми.

- организацию работы кружков;
- организацию индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся в школе;
- обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

3.3.7. Организация внеурочной и досуговой деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО самое большое внимание должно уделяться личностному развитию каждого обучающегося, его социализации в обществе. Одним из механизмов реализации данного требования является внеурочная и досуговая деятельность.

В 2017 учебном году практически все учителя начальных классов и некоторые учителя среднего звена работали в данном направлении. Внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся 1-х – 6-х классов. В организации и осуществлении внеурочной деятельности выявлен ряд существенных проблем:

- из-за отсутствия специалистов не реализуется на должном уровне художественно-эстетическое направление;
- не уделяется внимание спортивно-оздоровительной деятельности;
- большинство предлагаемых педагогами программ фактически являются продолжением урочной деятельности, не отличаются разнообразием и оригинальностью, поэтому не являются привлекательными для обучающихся и их родителей;
- не соблюдаются санитарные нормы (отсутствует необходимый перерыв между уроками и внеклассной деятельностью, не организовано питание обучающихся);
- классными руководителями и педагогом-психологом не отслеживается степень влияния внеурочной деятельности на личностное развитие детей.

Результаты внеурочной и досуговой деятельности прямо связаны с результатами участия школьников в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях.

Итоги участия школы в 2017 у. г.:

№	Ф.И.О.	Класс	Конкурс, занятое место
1.	Гадиева Зульфия	11 кл.	Республиканский литературный конкурс «Лучший чтец», посвящённый 100-летию со дня рождения К.Кулиева. Победитель
2.	Танцевальный коллектив «Басият»	7-9 кл.	Городской конкурс детских хореографических коллективов «Душа танца», 2 место.
3.	Гадиева Зульфия		Городской конкурс «Мир дому твоему», 2 место в конкурсе чтецов
4.	Бозиева Лейла		Городской конкурс «Мир дому твоему», 1 место в номинации «Песня»
5.	Забаков Эдуард	10 кл.	Городской экологический конкурс «Было мусором-стало искусством», 2 место.

6.	Залиханова Альбина		Городской экологический конкурс «Было мусором-стало искусством», 3 место.
7.	Бозиева Лейля	10 кл.	Городской конкурс «Терра-Нова», «Лучшее исполнение песни»
8.	Залиханова Залина	8 кл.	Городской творческий конкурс «Мир души моей», номинация «декоративно-прикладное творчество», 1 место.
9.	Озюкова Фатима	8 кл.	«Мир души моей», «Хореографическое мастерство», 1 место.
10.	Мечукаева Зухра	8 кл.	«Мир души моей», «Художественное слово», 2 место.
11.	Бозиев Алихан	7 кл.	«Мир души моей», «Хореографическое мастерство»»
12.	Кучмезова Фатимат	9 кл.	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех». Призёр
13.	Кучмезова Фатимат	9 кл.	Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремлённая в будущее». Победитель
14.	Апшаева Салимат	11 кл.	Всероссиский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура», лауреат 2 степени.
15.	Бозиева Лейля	10 кл.	«Споемте, друзья!», «Вокал». Гордость конкурса
16.	Кучмезова Фатимат	9 кл.	Городской конкурс детского плаката «Единство в многообразии», посвящённый Международному дню терпимости. 3 место в номинации «От рисунка к реальности»
17.	Ульбашева Дарья	9 кл.	Городской конкурс детского плаката «Единство в многообразии», посвящённый Международному дню терпимости. 3 место в

			номинации «От рисунка к реальности»
18.	Джангуразова Айсель		Городской конкурс детского плаката «Единство в многообразии», посвящённый Международному дню терпимости. 3 место в номинации «Индивидуальный плакат»
19.	Баккуева Алина	5 кл.	«Юный программист», 3 место
20.	Команда школы «Азимут»	5-10 кл.	Туристический слет, победитель в конкурсе военно-патриотической песни
21.	Команда школы	5-10 кл	Туристический слет, этап кросс-трасса, 3 место
22.	Команда школы	7-9 кл.	Кросс-трасса, посвящённая 100-летию со дня рождения Залиханова Х.Ч. 1 место
23.	Команда школы	7-9 кл.	Итоговый туристический слёт. 2 место в конкурсе «Вязка альпинистских узлов»
24.	Команда школы	10-11 кл.	«Военно-спортивная игра «Победа», этап «Равнение на героев», 3 место
25.	Команда школы	10-11 кл.	Открытые соревнования, посвящённые Дню спасателя России. 3 место
26.	Умаев Алим	10 кл.	Личное первенство «Лучший стрелок» на спартакиаде молодёжи допризывного возраста
27.	Команда школы	11 кл.	Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность». Сертификат активного участника
28.	Жангуразов Мухаммад	5 кл.	Республиканский конкурс «Слово твое идет по миру и учит мир радости». 2 место
29.	Умаров Мухаммат	8 кл.	Республиканский конкурс «Слово твое идет по миру и учит мир радости», лауреат.

30.	Макаренко Алена	6 кл.	Мероприятие программы «Забота о чтении – забота о будущем нации 2017», активное участие и высокие достижения.
31.	Мамаева Диана	7 кл.	Мероприятие программы «Забота о чтении – забота о будущем нации 2017», активное участие и высокие достижения.
32.	Мамаева Диана	7 кл.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», районный этап, 2 место
33.	Мамаева Диана	8 кл.	Конкурс чтецов «Поэзия жизни», посвящённый 100-летию со дня рождения К.Кулиева (КБГУ). 2 место
34.	Команда школы	7-9 кл.	Городская нтеллектуальная игра «Имя в литературе», посвящённая 100-летию со дня рождения К. Кулиева. 2 место
35.	Чочаева Марьяна	10 кл.	«Жаша, жашна, Малкьарым!», 1 место в конкурсе чтецов
36.	Танцевальный коллектив	7-9 кл.	«Жаша, жашна, Малкьарым!», 3 место.
37.	Бозиева Лейля	10 кл.	«Жаша, жашна, Малкьарым!», 1 место в номинации «Песня»
38.	Команда учащихся	5-8 кл.	Конкурс знатоков английского языка. Лауреат
30.	Болатов Бекбулат	3 кл.	Конкурс инсценированных сказок на иностранных языках.
39.	Боттаева Алина	8 кл.	Заочный конкурс рисунков по произведениям иностранных писателей. 1 место
40.	Ульбашева Дарья		Заочный конкурс рисунков по произведениям иностранных писателей. 2 место
41.	Ногеров Альберт		Заочный конкурс рисунков по произведениям

			иностранных писателей. 1 место
42.	Настуев Алим		Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность». 2 место в номинации «Сочинение (эссе)»
43.	Боттаева Амина		Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность». 2 место в номинации «Плакат»
44.	Команда школы	5-7 кл.	Городская интеллектуально-правовая игра «Молодёжь и закон». 1 место
45.	Ульбашева Дарья	9 кл.	Городской конкурс «Революция: взгляд из будущего». 3 место
46.	Команда школы		Общероссийский рейтинг школьных сайтов. Победитель

Прослеживается положительная динамика показателей участия школы во внешкольных мероприятиях муниципального и регионального уровней:

	2015-2016 у. г.	**2016-2017 у. г.**	**2017 г.**
Количество победителей, призёров, дипломантов, отмеченных в различных номинациях во внешкольных воспитательных мероприятиях различных уровней	41	31	46

Выводы:

1. Педагогический коллектив школы осуществлял определённую работу по вовлечению учащихся во внеурочную и досуговую деятельность по выявлению и развитию способностей детей, что позволило в основном удовлетворить образовательные потребности учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

2. Организация внеурочной и досуговой деятельности в 2016-2017 у. г. в целом организована не на должном уровне, является малоэффективной

4. Внутренняя система оценки качества образования

В 2017 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата (Структура ФГОС (ТРИ «Т»):

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- **оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их**
  - промежуточной и итоговой аттестации,
  - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
  - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров **как основа аттестационных процедур;**
- оценка результатов деятельности образовательной организации **как основа аккредитационных процедур.**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» и в рабочих программах по предметам.

В школе создана и функционирует система контроля качества обучения, которая включает:

внутреннюю оценка:

- стартовую диагностику;
- текущую и промежуточную оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

внешние процедуры:

- государственную итоговую аттестацию;
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Разработана и реализуется «Программа повышения качества образования учащихся на 2015-2020 г.г. годы».

С 2015-2016 учебного года разработана и реализуется Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий при реализации ФГОС.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие, год по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М. обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком ликвидации академической задолженности в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.». Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Выводы: по итогам самообследования комиссия пришла к выводу, что система управления качеством образования в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1.Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

5. Выводы и заключения по итогам самообследования.

Комиссия по самообследованию,

провела процедуру самообследования в МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

Показатели	**Оценка**
1.Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	*соответствует*
2. Методическая работа с педагогическим коллективом	*соответствует*
3. Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС и ФКГОС	*соответствует*
4. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	*соответствуют*
4.1. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	*соответствует*
4.2. Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	*соответствует*

В целом, результаты самообследования показали, что МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик функционирует стабильно, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Основные направления развития школы в 2018 г.:

В 2018 году для МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Задачи:

- Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
- Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей.

Задачи:

- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала.

Задачи:

- Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Сохранение качества знаний обучающихся по школе на уровне 42%;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

- Перспективы развития МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» г. о. Нальчик в 2018 году *(планируемые изменения образовательного пространства):*

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОУО.
2. Начало работы по реализации ФГОС ООО в 8 классе.
3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-8 классы).
4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО.
5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы.
6. Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» по самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	487 чел./100%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	187 чел./38,5%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	231 чел./47,5%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 чел./14%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184 чел./38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 (баз.) 44 (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	139/36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/9%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/81%
1.29.1	Высшая	22/52%
1.29.2	Первая	12/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/88%
1.30.1	До 5 лет	1/2,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/85,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/54,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	54/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	487/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,09 кв. м.