Приложение 1
к основной образовательной программе
основного общего образования (п. 2.2.)
МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.»
г. о. Нальчик, утверждённой приказом
от «28» августа 2023 г. № 293

Директор _____ Л.Х. Чочаева

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»
для обучающихся 3-х – 4-х классов
на 2023-2024 у. г.

I. Пояснительная записка

I.1. Наименование – рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2-х – 4-х классов. Данная программа является основной общеобразовательной программой базового уровня. Срок реализации – 1 год.

1.2.Нормативной базой для разработки рабочей программы по английскому языку являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.09, № 373) с последующими изменениями и дополнениями.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением ФУМО от 08.04.2015 №1-15;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской 2.Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ).
- Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с последующими изменениями.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858).
- Указ Президент РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и мол СП 2.4.3648-20 одежи» - , которые (утверждены

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

- Основная образовательная программа программа начального общего образования МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» на 2023-2024 учебный год.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской 2.Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N378-ФЗ).

- Федеральный закон от 29.10.2010. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с последующими изменениями.

- Указ Президент РФ «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план МКОУ «СОШ №16 им. Фриева Р.М.» на 2023-2024 учебный год.

1.3. УМК

2 класс

При изучении английского языка используется **учебно-методический комплект** издательства «Дрофа», включающий учебник «Английский язык (2класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”), рабочие тетради, книга для учителя к УМК «Английский язык» (2 класс), аудиоприложения.

3 класс

учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебник «Английский язык (3класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”), рабочие тетради, книга для учителя к УМК «Английский язык» (3 класс), аудиоприложения.

4 класс

учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебник «Английский язык (3класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”), рабочие тетради, книга для учителя к УМК «Английский язык» (3 класс), аудиоприложения

1.4. Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана в 2-х – 4х классах на 68 часов учебного времени исходя из 2 часов в неделю (34 учебные недели).

1.5. Цели и задачи обучения:

Цели:

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «RainbowEnglish». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «RainbowEnglish» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Задачи:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

II. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса. Работа по учебно-методическому комплексу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “RainbowEnglish” (2- 4 классы) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств, таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- основным значениям изученных лексических единиц;
- особенностям структуры простых предложений, интонации различных коммуникативных типов предложений:
- признакам изученных грамматических явлений;
- основным нормам речевого этикета;
- роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

Обучающийся научится:

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковомматериале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Обучающий научится:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ)и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания - 4-5 фраз.

В области аудирования

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов - до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до100)числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

<u>Кроме того, обучающийся получит возможность научиться:</u>

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении социокультурной компетенции ***обучающиеся получат возможность:***

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

К концу обучения в 4 классе <u>обучающийся научится:</u>

В области Говорения:

- вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

<u>Аудирование</u>

<u>Обучающийся научится:</u>

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

-научаться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письменная речь

Обучающийся научится:

-писать небольшие тексты с опорой на образец.
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:
-употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.
-произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.
Обучающийся получит возможность научиться:
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи
Обучающийся научится:
- выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Обучающийся ыпускник получит возможность научиться:
- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'dliketogothere.) и без нее (I can'tgothere.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальныхглаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степениобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

III. Содержание обучения

3 класс

Раздел 1 «Знакомство». Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета-(8 уроков)

Раздел 2 «Я и моя семья». Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарк-(8 уроков)

Раздел 3 «Мир вокруг нас». Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме-(8 уроков)

Раздел 4 «Городские здания, дом, жилище». Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе-(8 уроков)

Раздел 5 «Школа, каникулы». Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул-(8 уроков)

Раздел 6 «Путешествия». Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы-(8 уроков)

Раздел 7 «Человек и его мир». Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия -(7 уроков)

Раздел 8 «Здоровье и еда». Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки-(7 уроков)

Раздел 9 «Страны и города, континенты». Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых
достопримечательностей столицы. Символы страны-(6 уроков)

4 класс

Раздел 1 «Знакомство». Я и моя семья: Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей-(9 уроков)

Раздел 2 «Человек и его мир»: Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев- (9 уроков)

Раздел 3 «Городские здания, дом, жилище»: Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель-(9 уроков).

Раздел 4 «Школа, каникулы»: Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая-(8 уроков)

Раздел 5 «Здоровье и еда»: Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике-(9 уроков)

Раздел 6 «Мир вокруг нас. Природа. Времена года»: Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода-(9 уроков)

Раздел 7 «Путешествия. Города и страны. Родная страна»: Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву- (9 уроков)

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
	2 класс		
1	Блок 1. Знакомство	10	1
2	Блок 2. Мир вокруг меня	10	1
3	Блок 3. Сказки и праздники	10	1
4	Блок 4. Я и моя семья	10	1
5	Блок 5. Мир вокруг нас	10	1
6	Блок 6. На ферме	10	1

7	Блок 7. Мир увлечений. Досуг	8	1

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
	3 класс		
1	Блок 1. Знакомство	8	1
2	Блок 2. Я и моя семья	8	1
3	Блок 3. Мир вокруг нас	8	1
4	Блок 4. Городские здания, дом, жилище	8	1
5	Блок 5.Школа,каникулы	8	1
6	Блок 6.Путешествия	8	1
7	Блок 7. Человек и его мир	7	1
8	Блок 8.Здоровье и еда	7	1
9	Блок 9.Страны ,континенты,города.	6	1

№	Название раздела, темы 4 класс	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1	Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей	9	1
2	Мой день.	9	1
3	Дома	9	1
4	Я хожу в школу	8	1
5	Я люблю кушать	9	1
6	Погода	9	1
7	На выходных	9-16	1

IV. Поурочное планирование

3 «А» класс (учителя Жангуланова Л.А., Моттаева Д.С.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
I четверть (16 часов)				
Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть. (8 часов)				
1.	Повторение изученного во 2 классе	1	04.09.2023	
2.	Притяжательные местоимения	1	07.09.2023	
3.	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	1	11.09.2023	
4.	Принадлежащие нам предметы. Глагол *to have*	1	14.09.2023	
5.	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать	1	18.09.2023	
6.	Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного	1	21.09.2023	

7.	Самостоятельная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1	25.09.2023	
8.	Анализ ошибок. Закрепление изученного материала.	1	28.09.2023	
Раздел 2. Распорядок дня (8 часов)				
9.	Притяж. местоимения мн. числа	1	02.10.2023	
10.	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1	05.10.2023	
11.	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1	09.10.2023	
12.	Модальный глагол can. Введение	1	12.10.2023	
13.	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1	16.10.2023	
14.	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	19.10.2023	
15.	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1	23.10.2023	
16.	Анализ к. р., работа над ошибками. Аудирование	1	26.10.2023	
II четверть (16 часов)				
Раздел 3. Какого цвета? (8 часов)				
17.	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow	1	06.11.2023	
18.	Лексика Colours. Введение	1	09.11.2023	
19.	Цветовая палитра мира. Конструкция *What colour is it?*	1	13.11.2023	
20.	Отрицательная форма глагола *can, can't* (*cannot*), использование её при чтении и в речи	1	16.11.2023	
21.	Лексика «Внешность». Введение	1	20.11.2023	
22.	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	1	23.11.2023	
23.	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	1	27.11.2023	
24.	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	1	30.11.2023	
Раздел 4. Дом. Жилище (8 часов)				
25.	Прилагательные tall и high	1	04.12.2023	
26.	Развитие лексических навыков	1	07.12.2023	
27.	Числительные 13-20	1	11.12.2023	
28.	Активизация употребления числительных в речи	1	14.12.2023	
29.	Глаголы движения. Введение	1	18.12.2023	
30.	Развитие умения чтения и аудирования	1	21.12.2023	
31.	Разучивание новогодней песенки	1	25.12.2023	
32.	Обобщающее повторение	1	28.12.2023	
III четверть (20 часов)				
33.	Развитие умения чтения и письма	1		
34.	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	1		
Раздел 5. С днем рождения! (8 часов)				
35.	Омонимичные формы its и it's	1		
36.	Активизация лексических навыков	1		
37.	Развитие умения читать	1		
38.	Отрицательная форма глагола to have	1		
39.	Лексика «Дни недели»	1		
40.	Активизация лексических навыков	1		

41.	Обобщающее повторение	1		
42.	Контрольная работа по теме: «С днём рождения»	1		
Раздел 6. Профессии. (10 часов)				
43.	Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование. Суффикс –er	1		
44.	Конструкция *What's the matter?*	1		
45.	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg	1		
46.	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple	1		
47.	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	1		
48.	Активизация умения читать	1		
49.	Активизация умения аудирования	1		
50.	Контрольная работа по теме: «Профессии»	1		
51.	Анализ к. р. Работа над ошибками	1		
IV четверть (16 часов)				
Раздел 7. Животные. (8 часов)				
52.	Повторение пройденных тем. Правило чтения аглийской согланой ***c*** в различных позициях	1		
53.	Структура отрицательного предложения во времени *Present Simple.* Мир животных	1		
54.	Вежливые фразы. Мир животных	1		
55.	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы *like-love; don't like-hate*	1		
56.	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных	1		
57.	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи	1		
58.	Контрольная работа по теме: «Животные»	1		
59.	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками	1		
Раздел 8. Времена года (9 часов)				
60.	Времена года и погода. Введение лексики	1		
61.	Названия месяцев и их правописание	1		
62.	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи	1		
63.	Алфавит. Повторение	1		
64.	Английские названия стран	1		
65.	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма	1		
66.	Контрольная работа по теме: «Времена года»	1		
67-68.	Обобщающий урок по теме: «Времена года»	2		

4 «А» класс (учителя Жангуланова Л.А., Моттаева Д.С.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
I четверть (16 часов)				
Раздел 1. «Знакомство» (9 часов)				
1.	Беседа по теме «летние каникулы». Джон и его семья (родители, сестра, кузина)	1	05.09.2023	
2.	Джон и его питомцы	1	07.09.2023	
3.	Джон и спорт	1	12.09.2023	
4.	Построение вопросительных предложений	1	14.09.2023	
5.	Специальные вопросы	1	19.09.2023	
6.	Выражение категории обладания	1	21.09.2023	
7.	Ежедневные занятия людей	1	26.09.2023	
8.	Волшебная страница	1	28.09.2023	
9.	Монологическая и дилогическая речь	1	03.10.2023	
Раздел 2. «Мой день» (7 часов)				
10.	Введение новой лексики. Повседневные занятия членов семьи	1	05.10.2023	
11.	Самостоятельная работа	1	10.10.2023	
12.	Работа над ошибками. Введение новой лексики	1	12.10.2023	
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника	1	17.10.2023	
14.	Повседневные занятия в различные дни недели	1	19.10.2023	
15.	Жилища британцев	1	24.10.2023	
16.	Распорядок дня школьника	1	26.10.2023	
II Четверть				
Раздел 3. Мой дом. (9 часов)				
17.	Повседневные домашние дела	1	07.11.2023	
18.	Типичное жилище англичанина	1	09.11.2023	

19.	Квартира и комнаты	1	14.11.2023	
20.	Строения на улице	1	16.11.2023	
21.	Мебель в доме, квартире	1	2.111.2023	
22.	Мой дом, квартира.	1	23.11.2023	
23.	Жилища британцев	1	28.11.2023	
24.	Контрольная работа.	1	30.11.2023	
25.	Анализ ошибок. Волшебная страница.	1	05.12.2023	
Раздел 4. Я хожу в школу. (7 часов)				
26.	Моя школа	1	07.12.2023	
27.	Описание классной комнаты	1	12.12.2023	
28.	Школьный день	1	14.12.2023	
29.	Административный срез знаний.	1	19.12.2023	
30.	Анализ ошибок. Аудирование.	1	21.12.2023	
31.	Контроль навыков чтения, письма.	1	26.12.2023	
32.	Обобщающее повторение.	1	28.12.2023	
III четверть				
Раздел 5. Я люблю еду. (9 часов)				
33.	Напитки и еда	1		
34.	Трапезы	1		
35.	Завтрак дома	1		
36.	Традиции питания в Англии	1		
37.	В кафе	1		
38.	В школьной столовой	1		
39.	На кухне. Что у нас есть в холодильнике	1		
40.	Волшебная страница	1		
41.	Контроль навыков чтения и аудирования и письма	1		
Раздел 6. Погода. (11 часов)				

42.	Погода в разное время года	1		
43.	Погода в разных городах	1		
44.	Прогноз погоды	1		
45.	Прогноз погоды в разных странах	1		
46.	Какая сегодня погода?	1		
47.	Занятия людей и погода	1		
48.	Погода в Англии	1		
49.	Повторение лексического материала	1		
50.	Контрольная работа	1		
51.	Контроль навыков чтения и аудирования и письма	1		
52.	Обобщающее повторение	1		
IV четверть.				
Раздел 7. В выходной день. (16 часов)				
53.	Поход в магазин	1		
54.	Пикник	1		
55.	Путешествия по городам и странам	1		
56.	Погода	1		
57.	Выходные	1		
58.	Выходные дни в семье Бакеров	1		
59.	Путешествие в Москву	1		
60.	Волшебная страница	1		
61.	Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1		
62.	Закрепление грамматического материала	1		
63.	Закрепление лексико-грамматического материала	1		
64.	Контрольная работа	1		
65.	Работа над ошибками. Аудирование	1		
66.	Чтение текста с извлечением полной информации	1		

67-68.	Резервные уроки	3		

4 «Б» класс (учителя Жангуланова Л.А., Моттаева Д.С.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
I четверть (16 часов)				
Раздел 1. «Знакомство» (9 часов)				
1.	Беседа по теме «летние каникулы». Джон и его семья (родители, сестра, кузина)	1	04.09.2023	
2.	Джон и его питомцы	1	07.09.2023	
3.	Джон и спорт	1	11.09.2023	
4.	Построение вопросительных предложений	1	14.09.2023	
5.	Специальные вопросы	1	18.09.2023	
6.	Выражение категории обладания	1	21.09.2023	
7.	Ежедневные занятия людей	1	25.09.2023	
8.	Волшебная страница	1	28.09.2023	
9.	Монологическая и дилогическая речь	1	04.09.2023	
Раздел 2. «Мой день» (7 часов)				
10.	Введение новой лексики. Повседневные занятия членов семьи	1	02.10.2023	
11.	Самостоятельная работа	1	05.10.2023	
12.	Работа над ошибками. Введение новой лексики	1	09.10.2023	
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника	1	12.10.2023	
14.	Повседневные занятия в различные дни недели	1	16.10.2023	
15.	Жилища британцев	1	19.10.2023	
16.	Распорядок дня школьника	1	23.10.2023	
II Четверть				
Раздел 3. Мой дом. (9 часов)				
17.	Повседневные домашние дела	1	06.11.2023	

18.	Типичное жилище англичанина	1	09.11.2023	
19.	Квартира и комнаты	1	13.11.2023	
20.	Строения на улице	1	16.11.2023	
21.	Мебель в доме, квартире	1	20.11.2023	
22.	Мой дом, квартира.	1	23.11.2023	
23.	Жилища британцев	1	27.11.2023	
24.	Контрольная работа.	1	30.11.2023	
25.	Анализ ошибок. Волшебная страница.	1	06.11.2023	
Раздел 4. Я хожу в школу. (7 часов)				
26.	Моя школа	1	04.12.2023	
27.	Описание классной комнаты	1	07.12.2023	
28.	Школьный день	1	11.12.2023	
29.	Административный срез знаний.	1	14.12.2023	
30.	Анализ ошибок. Аудирование.	1	18.12.2023	
31.	Контроль навыков чтения, письма.	1	21.12.2023	
32.	Обобщающее повторение.	1	25.12.2023	
III четверть				
Раздел 5. Я люблю еду. (9 часов)				
33.	Напитки и еда	1		
34.	Трапезы	1		
35.	Завтрак дома	1		
36.	Традиции питания в Англии	1		
37.	В кафе	1		
38.	В школьной столовой	1		
39.	На кухне. Что у нас есть в холодильнике	1		
40.	Волшебная страница	1		
41.	Контроль навыков чтения и аудирования и письма	1		
Раздел 6. Погода. (11 часов)				

42.	Погода в разное время года	1		
43.	Погода в разных городах	1		
44.	Прогноз погоды	1		
45.	Прогноз погоды в разных странах	1		
46.	Какая сегодня погода?	1		
47.	Занятия людей и погода	1		
48.	Погода в Англии	1		
49.	Повторение лексического материала	1		
50.	Контрольная работа	1		
51.	Контроль навыков чтения и аудирования и письма	1		
52.	Обобщающее повторение	1		
IV четверть.				
Раздел 7. В выходной день. (16 часов)				
53.	Поход в магазин	1		
54.	Пикник	1		
55.	Путешествия по городам и странам	1		
56.	Погода	1		
57.	Выходные	1		
58.	Выходные дни в семье Бакеров	1		
59.	Путешествие в Москву	1		
60.	Волшебная страница	1		
61.	Контроль навыков чтения, аудирования и письма	1		
62.	Закрепление грамматического материала	1		
63.	Закрепление лексико-грамматического материала	1		
64.	Контрольная работа	1		
65.	Работа над ошибками. Аудирование	1		

66.	Чтение текста с извлечением полной информации	1		
67-68.	Резервные уроки	3		